

- Kit -

Premiers pas du catéchiste



**Un outil
simple pour
guider, accompagner
et former
les catéchistes
qui débutent**

Destinataires

Le kit premiers pas du catéchiste est destiné aux leme, catéchiste-relais ou encore prêtre accompagnateur qui dans chaque paroisse coordonnent, animent la catéchèse, en lien avec les établissements catholiques.

Objectifs

Ce kit a pour but de donner aux responsables de la catéchèse, des moyens pour mieux accompagner les catéchistes qui débutent. Il s'agit d'un outil simple, destiné à guider, accompagner et former ces catéchistes dont la mission est essentielle à l'Eglise. Ce kit contient des éléments sur l'appel, l'envoi en mission, l'accompagnement et la formation des catéchistes ; l'accueil et l'accompagnement des parents et quelques outils administratifs. Mis à disposition en version imprimée ou numérique, il sera régulièrement actualisé.

1. Avant l'appel d'un(e) catéchiste : le contexte de l'appel

Identifier les besoins en ayant une vue assez précise de l'organisation de la catéchèse.

Vous avez la responsabilité de la catéchèse dans une paroisse. Une équipe de catéchistes est en place. Peut-être devez-vous la renouveler ou la compléter ? Avant de lancer des appels, il peut être intéressant de porter un regard sur le contexte (organisation paroisse, familles...) pour évaluer la pertinence de ces appels, envisager des ajustements.

1.1. Une paroisse avec une histoire, une organisation

Les questions à se poser sont : quelle est l'histoire de la paroisse ? Comment y est organisée la catéchèse ? Qui sont les personnes avec qui je suis en relations pour l'organisation de la catéchèse ? La catéchèse a-t-elle lieu en paroisse seulement ? Y a-t-il une proposition dans les écoles catholiques ?

Si vous débutez comme responsable : prenez un moment avec la personne qui vous a appelé, ou encore celle à qui vous succédez, pour mieux connaître l'histoire et l'organisation de la paroisse. Vous pouvez vous inspirer

*de la **FICHE 1 : les relations pastorales dans une paroisse**, pour dessiner votre propre schéma.*

1.2. Les besoins : des enfants et leurs familles à rejoindre

*Prenez le temps d'identifier qui sont les familles de la paroisse. Vous pouvez déjà, en fonction du territoire (urbain, rural, quartiers...), dresser un profil sociologique des populations. Demandez-vous ensuite combien d'enfants/jeunes seraient à catéchiser ? Vous pouvez lire la **FICHE 2 : enquête nationale sur la catéchèse** qui vous donnera un aperçu du taux de catéchisation dans les diocèses. Pour mieux connaître les familles à qui est proposée la catéchèse, des informations sont à retrouver sur la **FICHE 3 : les familles aujourd'hui** et **FICHE 3 bis : accueillir un enfant en situation de handicap**.*

1.3. Des conditions concrètes

Un certain nombre de questions se posent :

Quelles sont les conditions concrètes d'accueil dans votre paroisse : où a lieu la catéchèse ? Quels seront les horaires et le rythme ? Quelle sera la taille des groupes ?

Exemples de rythme : une heure le soir après l'école toutes les semaines ? ou bien une rencontre de 2h le samedi matin tous les 15 jours ?

*Les salles sont-elles bien aménagées pour répondre aux normes de sécurité de la **charte du catéchiste** ? (voir **FICHE 4**)*

1.4. Des parcours de catéchèse

Un parcours est choisi par le curé de la paroisse en concertation avec le responsable de la catéchèse qu'il a nommé pour sa paroisse (LEME ou catéchiste responsable de niveau) et le directeur du ou des établissements catholiques le cas échéant. Ce choix est fait avec le soutien et le conseil du service diocésain de catéchèse qui organise régulièrement des présentations de parcours catéchétiques selon les âges des catéchisés. Il convient de se demander : quel est le parcours utilisé dans la paroisse ? Quand a-t-il été choisi ? Pourquoi ?

*Fait-il partie de la liste des documents promulgués par l'évêque ? Sinon, pourquoi ce choix ? Le service diocésain de catéchèse a-t-il été informé de cette décision ? Voir la **FICHE 5 : promulgations 2012**.*

2. L'APPEL d'un ou d'une catéchiste

Prendre soin de l'appel. La manière dont on appelle une personne lui laisse toujours un souvenir fort.

2.1. L'appel

Le nombre de personnes à appeler pour la catéchèse est fonction du nombre d'équipes qui se réuniront.

*Le profil des personnes à appeler est important à considérer. Une réunion de concertation en EAP ou entre personnes responsables de la catéchèse permettra de déterminer ce que l'on attend d'un ou d'une catéchiste et d'envisager des noms de personnes repérées dans la paroisse. Voir la **FICHE 6 : Etre catéchiste**.*

Qui appelle ? C'est le responsable pastoral qui a cette mission : le curé, le prêtre en charge de la catéchèse, le / la LEME, ou encore le/la catéchiste relais.

Quand et comment appeler ? Anticiper un peu l'appel pour laisser aux personnes le temps du discernement. Eviter de le faire « entre deux portes ». Se donner rendez-vous pour un petit entretien permettant de préciser les contours de la demande (temps, investissement, formation) et de mieux se connaître.

*Quelle vigilance ? Pour tout appel, un certain nombre de critères de vigilance sont à prendre en compte, vous les trouverez dans la charte du catéchiste (voir **FICHE***

4). Celle-ci est à faire signer par le/la catéchiste au moment de son engagement.

2.2. L'envoi en mission

Le/ la catéchiste appelé est envoyé en mission par le curé de la paroisse. Cet envoi, qui peut avoir lieu tous les ans au moment de la messe de rentrée par exemple, revêt une importance particulière. Il signifie que le / la catéchiste n'agit pas en son nom propre mais est appelé par l'Eglise. Sa mission d'annoncer le Christ est une mission essentielle de l'Eglise.

*Pour préciser les modalités d'envoi en mission, voir la **FICHE 7 : exemple d'envoi en mission de catéchistes**.*

3. Après l'appel du ou de la catéchiste : l'accompagnement et la formation

Ne jamais laisser seuls les catéchistes face à leur mission.

3.1. L'accompagnement des catéchistes

Une fois appelés, envoyés en mission, il ne s'agit pas de laisser seuls les catéchistes !

*Des rencontres régulières permettront aux catéchistes de se familiariser avec leur mission, de nouer des relations avec les autres catéchistes, pour peu à peu constituer un corps qui se forme, avance, cherche ensemble. Ce groupe vivra aussi des temps spirituels, de partage et de relecture, moments essentiels qui contribuent à faire grandir la foi des catéchistes et leur donnent les moyens pour accompagner la maturation de la foi de ceux vers lesquels ils sont envoyés (voir DpC 2020 n°111 : « **Le catéchiste appartient à une communauté chrétienne et en est l'expression. Son service est vécu au sein d'une communauté qui est le sujet premier de l'accompagnement dans la foi.** »*

Concrètement, une réunion avant chaque période liturgique est nécessaire, plus une réunion de fin d'année pour relire, rendre grâce, et envisager l'année suivante.

*En guise d'exemple, voir la **FICHE 8 : éléments pour une rencontre de lancement.***

3.2. La formation des catéchistes :

*Le Directoire pour la Catéchèse de 2020 insiste particulièrement sur la formation. Au n°132, nous lisons : « **La formation vise tout d'abord à faire prendre conscience aux catéchistes qu'ils sont, en tant que baptisés, de vrais disciples missionnaires, c'est-à-dire des sujets actifs d'évangélisation et, sur cette base, habilités par l'Église à communiquer l'Évangile et à accompagner et éduquer dans la foi.** »*

<https://www.calaméo.com/books/007194816a2f387bb3dcb>

La formation des catéchistes peut être réalisée : Localement (Être catéchiste, En Marche avec Jésus le Christ, 1^{ers} pas dans la Bible... ou autres propositions locales)

*En diocèse : avec des journées à thème ou par spécificité : voir **FICHE 9 : formations SDPC 2020-2021.** Chaque catéchiste peut aussi s'auto-former par la lecture, en suivant des MOOC, etc. voir **FICHE 10 : documents conseillés pour son auto-formation.***

3.3. Points d'attention sur la relation aux parents

La relation aux parents des enfants accueillis en catéchèse est à soigner particulièrement. Il faudra veiller à bien communiquer sur les propositions de la paroisse d'une part et à leur proposer des rencontres qui leur sont adressées en tant qu'adultes croyants ou en chemin.

FICHE 11 : un exemple de rencontre de parents

FICHE 12 : un parcours de premiers pas pour parents
– à partir de l'année « Dieu te cherche » Promesse de Dieu, éditions Crer-Bayard (FAIT).

3.4. Accompagnements spécifiques

*Certains destinataires de la catéchèse demandent un accompagnement spécifique. C'est le cas des enfants ou jeunes en situation de handicap (voir **Fiche 3Bis : accompagner un enfant en situation de handicap**), ou encore des adolescents qui demandent un sacrement (voir **Fiche 17 : le baptême des adolescents**).*

4- Divers outils

4.1. Mise aux normes RGPD

Selon la nouvelle loi en vigueur, tous les documents recueillant des données personnelles doivent être mis aux normes RGPD. Vous trouverez dans la fiche ci-jointe ce que l'on doit faire concernant le recueil et la conservation des données personnelles.

FICHE 13 : la tenue d'un fichier RGPD

qu'aux parents qui confient leurs enfants à la paroisse qu'ils seront en sécurité.

4.5. Autres documents

Informations et documents divers : protection enfance...

Rappeler lien indispensable avec le service de catéchèse **FICHE 16 présentation SDPC.**

4.2. Communiquer sur la catéchèse

À chaque rentrée, ou en anticipation dès le mois de juin, la paroisse se doit de communiquer sur la catéchèse en informant des propositions faites en fonction des âges.

Des diocèses, ou Provinces, proposent régulièrement des campagnes de communication. Voici un exemple de campagne déjà réalisée : <https://rennes.catholique.fr/catechese/309309-catechisme-mise-curiosite-dieu-donne-sens-viens-cate/>

4.3. Organiser les inscriptions

Pour l'inscription des enfants et des adolescents au caté ou pour la préparation d'un sacrement, des formulaires existent. Vous en trouverez dans les fiches ci-jointes :

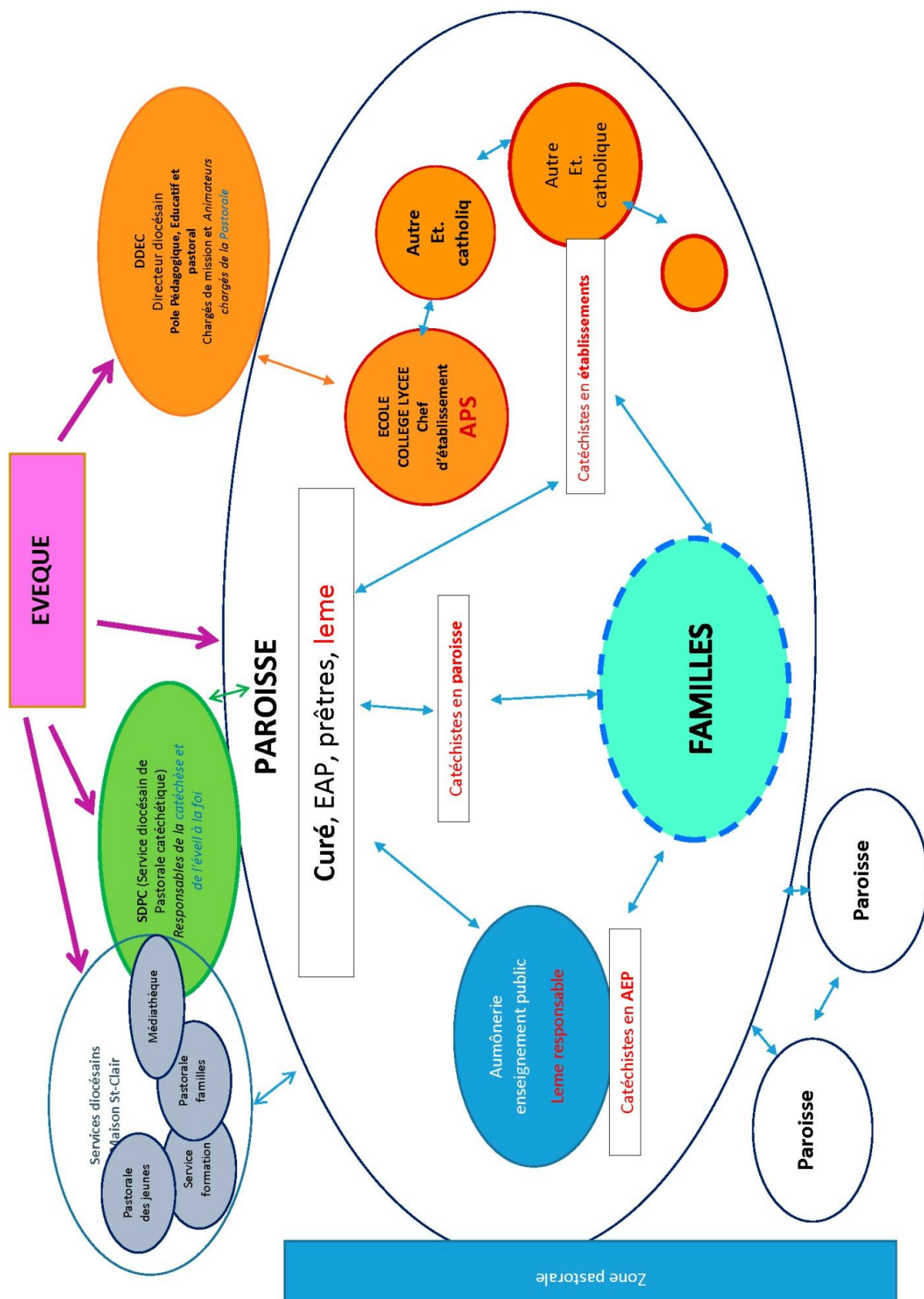
FICHE 14 : inscription au caté

FICHE 15 : inscription pour un sacrement

4.4. Charte du catéchiste

La **FICHE 4** vous précise les engagements que doit prendre tout catéchiste qui répond à l'appel de sa paroisse. Désormais, et c'est une nouveauté depuis les récentes affaires de pédocriminalité dans l'Église, une charte est à faire signer. Elle vous garantit, ainsi

Les relations pastorales dans une paroisse



Une catéchèse à tous les âges, pour tous

Résultats de l'enquête nationale

2016-2017

Enfants et familles

Qui sont les enfants qui vont au caté ?

Pour la rentrée 2016, le Service national de la catéchèse et du catéchuménat a réalisé une enquête sur le taux d'enfants catéchisés du CE2 au CM2. Cette enquête a été envoyée aux Services diocésains de catéchèse en juin 2016. En ce qui concerne les résultats, 62 diocèses métropolitains ont répondu ainsi que 2 diocèses d'Outre-Mer soit environ 69% des diocèses de métropole. Certains diocèses n'ayant pas répondu, cette enquête présente donc des résultats partiels mais donnant un aperçu du taux d'enfants catéchisés en France. Sur les 34 diocèses ayant fourni des chiffres complets, il apparaît que le taux moyen d'enfants catéchisés en France en paroisse et en école catholique entre le CE2 et le CM2 (8-11 ans) est de : 17,4% avec de grosses variations de 9% à 60% selon les diocèses. Ce chiffre moyen change beaucoup en fonction des réalités locales comme la fréquence des écoles catholiques dans le diocèse ou la présence de nombreux enfants appartenant aux autres religions.

Les raisons du choix de la catéchèse sont variées

La fidélité à une tradition familiale : celle-ci portée également par les grands-parents reste importante.

- La connaissance des fondamentaux : beaucoup de parents souhaitent que leurs enfants connaissent les fondamentaux, les valeurs de la foi chrétienne.

- La curiosité : interpellés par un copain, questionnés par un événement familial comme le décès, la maladie d'un proche ou parce qu'ils ont assisté à une cérémonie religieuse ou visité une église.

Quelques exemples de taux d'enfants catéchisés en paroisse et école catholique

Diocèse d'Aire et Dax : 15%

Diocèse d'Angers : 19%

Diocèse d'Eury : 9,2%

Diocèse de Paris : 21,6%

Diocèse de Luçon : 33%

Diocèse de Valence : 9%

Pour tous les enfants ? Dans quel but ?

Le caté est offert à tous, baptisés ou non et ne demande pas de compétence intellectuelle ni de situation familiale particulières. Les enfants y apprennent essentiellement combien ils sont aimés de Dieu et invités à l'aimer pour aimer les autres. Ils découvrent la Bible. Par la prière, la méditation, ils développent leur intériorité, le goût du silence. Ils abordent les questions existentielles et se donnent librement des repères pour se construire dans la vie, être solidaires. Au caté, les enfants expérimentent la richesse de la tradition

chrétienne, ses fêtes, ses célébrations. Avec d'autres, ils grandissent dans la foi et sont initiés aux sacrements.

Chaque année plus de 11000 enfants de 8 à 11 ans sont baptisés. La première communion est toujours un événement marquant. Connectées à la vie et aux rythmes d'aujourd'hui, Les propositions sont très attentives à témoigner de l'intégralité de la foi dans la vie et la culture des enfants d'aujourd'hui.

Les méthodes et nombreux documents de qualité à disposition en témoignent

Si les rencontres hebdomadaires d'une petite équipe d'enfants autour d'un catéchiste demeurent majoritaires, des propositions diversifiées fleurissent pour rejoindre un maximum d'enfants :

- Multiplication des écoles de prières ;
- Organisation de pèlerinages d'enfants qui sont l'occasion de visiter de grands sanctuaires ;
- Actions de solidarité ;
- « Le caté vacances » rassemble des enfants injoignables pour un rythme plus régulier.

Les nouveaux rythmes scolaires rendent difficiles les regroupements du mercredi matin. Aussi des paroisses s'organisent autour du temps des activités périscolaires.

Pour en savoir plus :

<https://catechese.catholique.fr/wp-content/uploads/sites/15/2018/05/Dossier-presse-rentree-2016.pdf>

Points de repère

LE MÉTIER D'ANIMATEUR

Les familles aujourd'hui

La famille reste la valeur phare des Français toutes générations confondues. C'est ce qu'explique Agnès Auschitzka, psychologue, licenciée en théologie et ancienne journaliste à La Croix, dans un entretien accordé à Points de repère.



Comment va la famille aujourd'hui?

Agnès Auschitzka : J'ai envie de vous répondre qu'elle ne va pas si mal. Les Français l'aiment toujours autant et ne sont pas prêts de l'abandonner à la dérive. Et s'ils l'aiment tant et la défendent, c'est parce qu'ils en connaissent la valeur pour l'expérimenter dans leur propre vie. Pour preuve, tous les combats qu'ils mènent pour la défendre. Pas un jour, sans que des voix ne s'élèvent pour que la famille en tant qu'institution comme dans sa vie quotidienne puisse remplir ses multiples missions. Sans compter tous ceux qui, dans la société civile, donnent leur temps et leur générosité pour parer aux dangers qui traversent ce lieu si important pour la vie et la croissance humaine.

Vous me semblez bien optimiste?

A. A. : Spontanément, je suis attirée par les signes positifs qui se manifestent dans la vie et le cœur des gens que je rencontre. Je n'écoute pas les discours de désespérance, car je les trouve vains et ils empêchent la vie d'avancer. En revanche, je suis assez émerveillée de constater l'inventivité, la créativité dont sont capables des pères, des mères, des enfants, des grands-parents, des animateurs, des catéchistes, des enseignants pour faire triompher la vie dans ce monde qui est le nôtre aujourd'hui. Ils font tout pour que là où une famille est blessée, voire terrassée par le malheur, le péché collectif ou individuel, ses membres se relèvent et retrouvent la joie « d'habiter en frères tous ensemble » comme chante le psalmiste. Certes, nous sommes tous pris, avec nos parents et nos enfants, dans un tourbillon, où se côtoient le meilleur et le pire sans que nous sachions toujours distinguer l'un de l'autre. Plutôt que d'évolution, il nous faut parler de véritable mutation.

Quelles sont alors les mutations de ces dernières années?

A. A. : Il y en a beaucoup, et dans tous les domaines de la société! La famille n'échappe pas à ces changements. Ainsi désormais, tous les modèles de couple coexistent (cohabitation, Pacs, mariage civil, religieux, divorce, etc.). De même, le schéma linéaire « fiançailles, mariage civil, religieux, enfants, petits-enfants » n'est plus la norme. Une autre évolution touchant le couple, est l'importance numérique des temps monoparentaux et des recompositions familiales. Enfin, le nombre de naissances hors mariage est désormais plus important.

Vous mentionnez des évolutions, mais y a-t-il des constantes?

A. A. : Oui, bien sûr. Tout d'abord, les parents vivant encore en couple dans la majorité des cas, la vie de famille est donc toujours marquée par la vie conjugale, ses joies, ses difficultés. Ensuite, la famille reste le lieu de la filiation et de l'identité civile. Sauf cas d'accouchement sous X – qui, d'ailleurs fait débat aujourd'hui –, l'enfant en naissant, devient pour toujours « fils » ou « fille de ». La famille, défailante ou non, demeure le lieu premier de protection et d'éducation de l'enfant et les liens de parenté sont aussi toujours porteurs de valeurs et de croyances. Ils situent l'enfant dans le rapport générationnel qui porte l'interdit fondateur de l'humanité : l'interdit de confondre les générations, par l'inceste agi ou symbolique. Enfin la famille et la société étant en totale interaction, on peut, aujourd'hui comme hier, affirmer « qu'une société en bonne santé, ce sont des familles en bonne santé » ou que « des familles en bonne santé, c'est une société en bonne santé ».

Ces évolutions ont-elles un impact sur la catéchèse ?

A. A. : Dans la forme oui, mais dans le fond à toute époque, et quels que soient les enfants auxquels on s'adresse, la démarche de catéchèse reste toujours la même : parce que des croyants trouvent en Dieu de Jésus Christ une source de vie et de joie, ils veulent en témoigner auprès de leurs frères humains (dont les enfants), ils les accompagnent sur ce même chemin de liberté que l'Esprit d'amour ouvre en eux.

Que les enfants d'aujourd'hui, grandissent dans un univers familial chahuté, ne change rien à cette démarche. Mieux, face au vertige de tous les possibles, à l'incertitude des mutations qui touchent la famille, la catéchèse est plus que jamais pertinente. Elle éveille l'intériorité de l'enfant même si le sens profond de la démarche a du mal à être perçu dans le brouhaha du monde qui tourbillonne à grande vitesse.

Certains animateurs en catéchèse sont démunis face à des situations familiales difficiles. Que leur diriez-vous ?

A. A. : Parfois, ceux-là mettent la barre trop haute ! Ils voudraient résoudre tous les problèmes familiaux que vivent les enfants.

Ou encore, ils oublient que Dieu se débrouille toujours pour envoyer à ses enfants des signes de son amour, même dans les situations qui semblent les plus désespérées à nos yeux. N'oublions jamais la seule finalité du rôle de catéchète : aider l'enfant à découvrir et à faire croître en lui sa vie spirituelle, contribuer à la nourrir, à l'entretenir par la connaissance, par l'expérience de foi et par les témoignages. Et cela, dans la confiance et le respect de ce que l'enfant vit dans le secret de son cœur. L'enfant n'en est qu'au début du chemin sur lequel il rencontrera d'autres témoins !

N'y a-t-il pas aussi la volonté de résultat ?

A. A. : Oui, les catéchistes sont souvent trop impatients. Or, il n'y a pas qu'une seule manière de dire « oui » à la vie et à l'amour. Dieu le sait bien et la force de son Esprit qui habite chacun de nous, n'est-elle pas précisément une force d'inventivité qui nous permet de faire triompher la vie, même dans les circonstances les plus périlleuses ? À nous d'aider les enfants qui vivent

dans des familles, parfois très en difficulté, à reconnaître les signes de la présence de Celui qui aime ses enfants sans jugement ni condamnation. Si les enfants auxquels nous nous adressons en catéchèse sentent que nous aimons leurs parents et leur famille comme des frères, alors nous sommes dans notre rôle et à notre juste place. Quel que soit ce que ces enfants vivent en famille, d'heureux ou de malheureux, de perturbant, voire de choquant pour nous. Nous n'avons pas à juger mais seulement à témoigner de notre foi en l'amour de Dieu qui est avec eux, qui se réjouit et qui peine avec eux, un amour capable de restaurer et ressusciter ce que l'homme abîme parfois.

Repères statistiques

Le palmarès 2008 des valeurs des Français montre qu'ils considèrent la famille comme étant « très importante » (87 % des personnes interrogées). Viennent ensuite le travail (68 %), les amis et les relations (50 %), les loisirs (33 %) et la religion (15 %).

Les familles :

75,4 % des enfants vivent avec leurs pères et leurs mères ;

16,4 % des enfants vivent dans des familles monoparentales ;

5,8 % des enfants vivent dans des familles recomposées ;

17,9 % des enfants de moins de 18 ans et leurs parents vivent sous le seuil de pauvreté. (Insee, 2006)

30 ans : âge moyen de la première maternité

1,98 % enfant en moyenne par femme.

(Institut national d'études démographiques, 2009)

Ressources documentaires



Agnès Auschitzka est auteur de plusieurs livres dont *Parents, oui, mais pas tout seuls*, DDB, 2009, et *J'élève mon enfant dans la foi chrétienne*, Bayard.

Accueillir un enfant ou un jeune en situation de handicap dans un groupe de catéchèse ou qui chemine vers un sacrement

« Il appartient aux Églises locales de s'ouvrir à l'accueil et à la présence ordinaire des personnes handicapées dans les parcours de catéchèse, en agissant en faveur d'une culture de l'inclusion contre la logique de la mise à l'écart. Les personnes porteuses de handicap intellectuel vivent la relation avec Dieu dans l'immédiateté de leur intuition et il est nécessaire et digne de les accompagner dans la vie de foi. D'où la nécessité que les catéchistes recherchent de nouveaux canaux de communication et des méthodes plus adaptées pour favoriser la rencontre avec Jésus. La dynamique et les langages expérientiels qui impliquent les cinq sens et des parcours narratifs capables d'impliquer tous les sujets de manière personnelle et significative sont donc utiles. »

Directoire pour la catéchèse n° 271 -2020

Quelle que soit la situation

Se mettre en lien avec le service de catéchèse et la personne en charge de la question du handicap (Marie-Danièle Moquet : catechese-specialisee@catholique-nantes.cef.fr) tél : 02 49 62 22 55 afin de permettre à la famille d'être rejointe par toutes les autres propositions diocésaines, de mutualiser les outils et d'être à vos côtés dans cet accompagnement. Cette mission de la PCS (pédagogie catéchétique spécialisée) voulue par l'évêque est de proposer, soutenir, organiser, et animer la catéchèse auprès des personnes handicapées, enfants, adolescents, adultes, qu'elles le soient pour des causes physiques, intellectuelles, psychologiques ou sociales.

En tout premier lieu :

Rassurer les parents sur la possibilité pour leur enfant de vivre une catéchèse et/ou un sacrement QUEL QUE SOIT son handicap : ***Oui TOUT EST POSSIBLE !***

Cet accueil passera par le regard des accompagnateurs, leurs gestes, leur foi en cette présence de l'Amour qui libère et fait grandir en humanité quelles que soient les limites et les fragilités du corps et de l'intelligence.



Comment ?

Grâce à la pédagogie des 5 sens

Les sens sont la porte de la réalité, tout ce que nous faisons et aussi que nous laissons de côté ou refusons, tout cela trouve son expression à travers nos sens. Le monde de notre perception sensorielle est un monde de sollicitude, de rencontre, de dialogue. Ce qui se passe dans n'importe quelle expérience passe par les sens, stimule l'affectif et s'imprègne dans le cognitif. Ce qui est ressenti, comme bon et satisfaisant développe, grâce à la mémoire, des attitudes favorables et positives en fonction des réalités.



Un soin particulier sera alors apporté à ce que soient matérialisés les éléments sensoriels du texte de la Parole de Dieu (odeurs, matières à toucher, à goûter, eau, vent, feu, terre... , tout ce qui est à voir et à entendre...)

Exemples de Pédagogies Catéchétiques Spécialisées (PCS)

(disponibles au service)

Valise de la Parole



Récits Bibliques en images



Méthode Makaton - Pictos



Textes gestués



Textes de la Bible méthode



<https://youtube.com/playlist?list=PLwclJcQgazOjCoPDdJMb08KkKmwBcIK2>

Parcours catéchétiques qui accompagnent un enfant ou un jeune en situation de handicap (PCS)

Un document catéchétique existe pour les enfants et les jeunes :

- *En chemin avec Jésus-Christ*, Editions Sénévé.
Mais le plus souvent il est préférable d'utiliser les mêmes documents de base que pour la catéchèse, en place sur la paroisse.
- Chemins catéchétiques pour chacun des sacrements.

« Les communautés sont appelées non seulement à prendre soin des plus fragiles, mais à reconnaître la présence de Jésus qui se manifeste en eux de manière particulière. Cela requiert une double attention : la conscience de l'éducabilité à la foi de la personne porteuse de handicap, que celui-ci soit grave ou même très grave ; et la volonté de considérer la personne comme un sujet actif dans la communauté dans laquelle elle vit. »

Directoire pour la catéchèse n° 269 -2020

Quelques points essentiels pour un vivre ensemble

- Soigner les temps d'accueil, ainsi que la beauté des lieux et ou de l'espace de prière ;
- **Individualiser au maximum la rencontre, le regard** : « *Chaque enfant est un être Unique, il doit pouvoir le vérifier* » ;
- Si besoin demander à une personne « ressource » d'être la personne référente qui rassurera l'enfant et fera le lien entre les parents, le groupe, la paroisse et le service de catéchèse du diocèse (PCS) ;
- **Etre attentif aux mots, aux gestes, aux mimiques** qu'il exprime, sans interpréter, mais décoder avec lui, avec l'aide aussi des autres enfants (le groupe est ressource) et ensuite avec les autres catéchistes ;
- **Noter leurs peurs, leurs plaisirs, leurs rires** (ce qu'ils nous offrent d'eux-mêmes). (nous n'avons pas à imaginer ce qu'ils (les enfants) pourraient faire mais à nous de nous appuyer sur ce qu'ils laissent apparaître d'eux-mêmes (intérêt pour les animaux, objets transitionnels, chant, danse, mimique...) ;
- Le groupe doit assurer stabilité et sécurité.

Ressources pour catéchistes

- Liuret PCS/ points de vigilance pour aborder le handicap en catéchèse
https://diocese44.fr/wp-content/uploads/2022/09/pcs-liuret_2022.pdf

Ouvrages généraux

- ***Repères pour une pédagogie catéchétique spécialisée*** (éd. Fleurus)
- ***S'il te plaît écoute-moi 5 minutes***, Nicole Fabre (éd. Mame)
- ***Respecter l'enfant***, Jean-Marie Petitclerc (éd. Salvator)

Pour les enfants sur la différence et le handicap

- ***La petite casserole d'Anatole*** - Isabelle Carrier, éd. Bilboquet-Valbert
- ***Une place pour Édouard*** - Béatrice Gernot, éd. Frimousse
- ***Mina la fourmi*** - A.M Chaputon, éd. Père Castor mini castor
- ***Qui est Laurette ?*** - Florence Cadier, éd. Nathan
- ***Léo (le petit tigre qui ne progressait pas)*** - (L'école des loisirs)
- ***Petit Rémi deviendra grand*** - (éd. Nord-Sud)
- ***Une petite sœur particulière*** - (éd. Actes sud junior)
- ***Un drôle de voyage - histoire de Tilou, petit kangourou handicapé*** (éd. Mame)

Charte du catéchiste

Engagements de l'adulte pour l'accompagnement d'un groupe d'enfants ou de jeunes

1. Mon rôle

J'accompagne et j'anime un groupe d'enfants ou de jeunes en catéchèse (en paroisse, en aumônerie d'enseignement public ou en établissement catholique), sous la responsabilité du laïc en mission ecclésiale et/ou du curé et/ou du prêtre accompagnateur et/ou catéchiste relais et/ou directeur d'Etablissement et/ou APS (sauf si les établissements ont leur propre charte).

Je fais donc partie d'une équipe avec les autres catéchistes, une équipe sur laquelle je peux m'appuyer. Mon responsable me fait confiance pour intervenir auprès des enfants ou des jeunes, et il a la confiance des parents.

2. J'assure la sécurité du groupe et de chaque enfant

Local :

- Je m'assure que le local favorise la sécurité des jeunes pour le temps de rencontre.
- Je m'assure que le groupe puisse être vu de l'extérieur (pas de rideaux opaques et tirés, pas de salle aveugle)
- J'essaie le moins possible de rester seul avec un jeune, et jamais dans une pièce fermée. Si besoin, je fais appel à un autre adulte pour être avec moi ou je me place dans un lieu ouvert avec témoins à proximité.

Santé :

- Je me tiens informé des allergies ou intolérances alimentaires éventuelles des enfants.
- Il m'est interdit de donner tout médicament à un enfant sans avis médical (y compris des granules homéopathiques)
- Si un jeune se blesse ou se sent mal, j'avertis les parents et mon responsable.

Transport : Je m'assure que l'adulte qui vient récupérer l'enfant est autorisé à le faire.

3. Je respecte la vie privée de l'enfant

- Je respecte l'intégrité physique et morale des jeunes – gestes, paroles, pudeur – (éviter les jeux de contacts, mots grossiers, pas de paroles dévalorisantes ou méprisantes)
- Je garde confidentielle toute information portée à ma connaissance lors de la rencontre.
- **Si j'apprends ou je perçois une souffrance physique ou morale chez un enfant, j'en informe mon responsable et ensemble nous discernons des suites à donner.**
- Sauf accord du responsable ou des parents, je ne suis pas autorisé à photographier ou à filmer (respect du droit à l'image et au son des personnes)
- **Je déclare être informé du fait que les renseignements qui me sont transmis, concernant les jeunes qui me sont confiés ou leur entourage, sont des « données personnelles sensibles » dont je suis responsable. À ce titre, je m'engage à les traiter conformément au Règlement Général pour la Protection des Données (RGPD) et, en particulier, à prendre toutes dispositions pour en assurer la confidentialité, à n'en faire aucune copie (papier ou informatique) sans y être autorisé et à alerter sans délai le responsable du diocèse en cas de perte ou de prise de connaissance par un tiers.**

4. Je veille au bon fonctionnement de l'équipe

- Avec mon groupe j'établis une charte de vie en équipe que je fais signer aux enfants et aux parents pour les plus jeunes.
- Je veille à ce que cette charte soit respectée. Si un enfant/jeune outrepassé les règles, je dois en informer le responsable, **je ne suis pas seul !**

- Mon rôle est de développer un esprit d'échange de partage, de confiance et de bienveillance tout en conservant mon statut d'adulte ayant autorité.

5. Je montre l'exemple

- Mon attitude est la même avec tous les enfants/jeunes du groupe y compris si mon enfant en fait partie, pas de chouchou ni de stigmatisation. Je montre de l'intérêt, une écoute bienveillante et aucun jugement sur

les confidences partagées par les enfants/jeunes.

- Je ne suis ni copain, ni enseignant.
- Je suis attentif aux horaires prévus, j'anticipe ma séance en arrivant à l'avance : installer la salle, accueillir les arrivants.
- Je ne fume pas, je ne bois pas d'alcool en présence des enfants/jeunes, je n'utilise mon téléphone portable qu'en cas de nécessité.

6. Je suis membre d'une équipe d'adultes

- Je m'engage à participer aux rencontres proposées par mon responsable
- Je n'hésite pas à demander conseil à un autre adulte ou à mon responsable si une situation me pose question, si un enfant/jeune me pose une difficulté.
- Je ne prends pas parti contre un autre adulte devant les enfants/jeunes par cohérence éducative, j'attends d'être seul avec lui ou elle pour m'expliquer.

Je soussigné (nom prénom)

Catéchiste ☐ en Paroisse :
☐ en Etablissement :
☐ en Aumônerie :

Sous la responsabilité de : Ai pris connaissance de la charte du catéchiste décrite ci-dessus et m'engage à en respecter le contenu, pour le bien des enfants et le bon fonctionnement de l'équipe.

Ai suivi la formation « STOP ABUS Protégeons l'enfance »

<https://diocese44.fr/formation-obligatoire-des-encadrants-denfants-et-de-jeunes/>

En cas de manquement répété ou grave, le responsable pourra s'entretenir avec moi pour m'aider à la respecter, si cela s'avère impossible, il me sera demandé de ne plus accompagner d'équipe.

Fait en deux exemplaires (un pour le catéchiste, un pour la paroisse)

Le À

Signature :

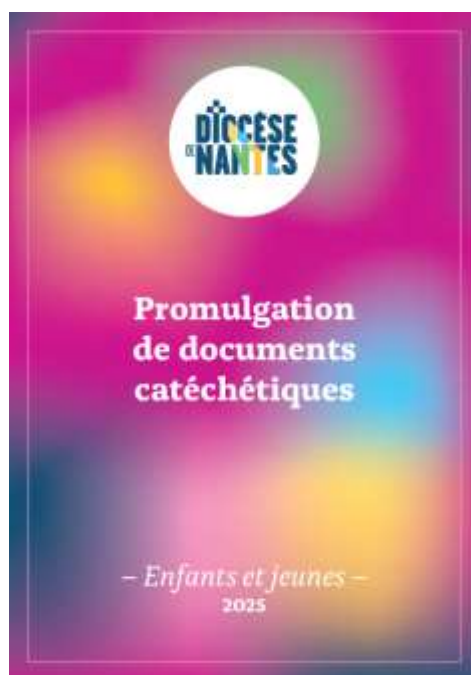
☐ J'ai fourni mon extrait de casier judiciaire en faisant la demande sur casier-judiciaire.justice.gouv.fr

Promulgation de documents 2025

Diocèse de Nantes

Le **Service de la catéchèse diocésaine** anime l'ensemble de la catéchèse au niveau diocésain, de façon à soutenir au mieux l'Église diocésaine dans son effort de proposition de la foi et de catéchèse pour toutes les générations, selon les orientations des évêques de France, et plus précisément selon les **orientations diocésaines** qui en découlent.

<https://diocese44.fr/wp-content/uploads/2025/02/promulgation-usage-docs-catechetiques-2025.pdf>



ÊTRE CATÉCHISTE

Être catéchiste

Être catéchiste, c'est une vocation, un chemin qui requiert une vie spirituelle connectée au Christ et qui invite à se former pour toujours mieux témoigner.

Il y a quelques années, j'ai réalisé une enquête auprès des prêtres de mon diocèse. Face à la nécessité toujours croissante de trouver des catéchistes disposés à se mettre au service de la communauté, je leur ai posé cette question : selon quels critères devons-nous identifier ceux qui pourraient devenir catéchistes ? Derrière cette question brûlante, il y avait évidemment celle d'un visage idéal, des caractéristiques nécessaires, de l'attitude la plus appropriée pour être catéchiste. Une grande partie des réponses renvoyait à l'importance de la formation, d'une pédagogie correcte et de la capacité d'entrer en relation avec des âges différents. Certains, moins nombreux, soulignaient la nécessité d'un lien réel avec la vie de la communauté, **voyant ainsi le catéchiste non comme une personne isolée mais en relation avec l'Église.** Enfin, un curé a souligné comment il repérait un catéchiste potentiel à sa manière de prier. En définitive, l'essentiel de la posture du catéchiste réside dans sa spiritualité, dans une foi qui se laisse conduire par l'Esprit, qui sans cesse grandit et se convertit. Elle peut alors devenir témoignage pour les autres. Un témoignage qui rend compte de la foi de l'Église et d'une rencontre personnelle avec le Christ qui transforme la vie.

Le catéchiste, un être en relation

Un catéchiste n'est jamais solitaire. Il accompagne un groupe d'enfants, de jeunes, mais il est aussi en lien avec leurs parents. Il rencontre régulièrement d'autres catéchistes comme il est relié à la communauté paroissiale. Le Directoire général pour la catéchèse souligne que le catéchiste est un « médiateur », dans deux directions étroitement liées : la dimension verticale qui lie Dieu à l'homme, et la dimension horizontale qui unit l'homme à la communauté

des croyants. Ces deux directions qui structurent l'acte catéchétique sont celles de la croix. Elles renvoient à la force du mystère pascal réalisé dans la Passion, la mort et la résurrection de Jésus. « *Jésus Christ... seul peut conduire à l'amour du Père dans l'Esprit et nous faire participer à la vie de la Trinité Sainte.* »¹

Le catéchiste, frère et témoin de la foi de l'Église

Le catéchiste est frère du catéchisé, il doit avoir le plus grand respect de la liberté et de la maturation des personnes auxquelles il s'adresse. « *Le catéchiste se prépare en effet à faciliter la croissance d'une expérience de foi dont il n'est pas le dépositaire. C'est Dieu qui l'a déposée au cœur de l'homme et de la femme. La tâche du catéchiste se borne à cultiver ce don, à l'offrir, à l'alimenter et à l'aider à croître.* »² Le catéchiste se situe à l'intérieur de la foi de l'Église et ne peut jamais se permettre de la réduire à des simplifications personnelles, **il n'est pas le propriétaire de la foi mais son serviteur.** À ce propos, le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse* évoque une responsabilité spécifique qui distingue le catéchiste de celui qui est en chemin avec lui : « *Le catéchète est frère du catéchisé. Il n'est pourtant pas "à égalité" avec lui : le devoir de transmettre appelle à exercer une forme d'autorité, celle qui permet à l'autre de devenir "auteur" de sa vie... L'autorité du catéchète vient de ce qu'il n'est pas lui-même la source, mais le garant de la fidélité à une longue histoire de la foi vécue dans l'Église à travers les âges.* »³ Le *Catéchisme de l'Église catholique* est un livre de référence important au service de cette fidélité. De plus, pour tenir compte de l'âge et de la culture des personnes catéchisées, le catéchiste dispose

de documents catéchétiques choisis en concertation avec son église locale.

La formation du catéchiste

Le catéchiste est lui-même « comme un disciple en chemin ». Il a toujours à cultiver sa propre relation au Christ, à se former. Le verbe et les deux expressions « savoir être, savoir, savoir faire » irriguent la formation des catéchistes. Ils ont des conséquences sur la posture du catéchiste et une hiérarchie. La formation des catéchistes est centrée avant tout sur sa vie de foi, sa spiritualité, sa conscience de faire partie de l'Église. La meilleure manière de faire grandir toutes les dimensions du savoir est de toujours partir de la personne de Jésus Christ, maître et formateur de ses disciples, en cherchant à faire sien le zèle qu'il a manifesté pour le Royaume. Le pape François a donné trois clés pour être catéchiste lors du Congrès des catéchistes pour l'année de la foi : avoir une familiarité avec le Christ, l'imiter dans le fait

de sortir de soi et d'aller à la rencontre de l'autre, et ne pas avoir peur d'aller avec lui dans les périphéries. À partir de cet « être », il est possible de développer constamment un savoir de la foi : « *Le catéchiste doit non seulement être un témoin, mais aussi un maître qui enseigne la foi. Une formation biblique et théologique lui permettra d'avoir une connaissance organique du message chrétien, articulé autour du mystère central de la foi, Jésus Christ.* »⁴ En résumé, ce qui distingue un catéchiste réside dans un rapport personnel, authentique, respectueux de la liberté, nourri constamment par la prière et la parole de Dieu.

P. Pietro Biaggi, directeur adjoint du SNCC

1. Saint Jean-Paul II, *Exhortation apostolique « Catechesi Tradendae »* N° 5, 1979.
2. Directoire général pour la catéchèse N° 244.
3. Texte national pour l'orientation de la catéchèse et principes d'organisation, conférence des évêques de France N° 3.4.
4. Directoire général pour la catéchèse N° 240.

« La centralité du kérygme demande certaines caractéristiques de l'annonce qui aujourd'hui sont nécessaires en tout lieu : qu'elle exprime l'amour salvifique de Dieu préalable à l'obligation morale et religieuse, qu'elle n'impose pas la vérité et qu'elle fasse appel à la liberté, qu'elle possède certaines notes de joie, d'encouragement, de vitalité, et une harmonieuse synthèse qui ne réduise pas la prédication à quelques doctrines parfois plus philosophiques qu'évangéliques. Cela exige de l'évangélisateur des dispositions qui aident à mieux accueillir l'annonce : proximité, ouverture au dialogue, patience, accueil cordial qui ne condamne pas. »

Pape François, *Exhortation apostolique « Evangelii Gaudium »* N° 165, 2013

« Le catéchiste... n'oublie pas que l'adhésion des personnes est le fruit de la grâce et de la liberté ; il agit donc de telle sorte que son activité soit toujours soutenue par la foi en l'Esprit saint et par la prière. »

Directoire général pour la catéchèse N° 156

« Être » catéchiste !
Non pas travailler comme catéchiste : cela ne va pas ! Je travaille comme catéchiste parce que j'aime enseigner... Mais si tu n'es pas catéchiste, cela ne va pas ! Tu ne seras pas fécond, tu ne seras pas fécond ! Catéchiste, c'est une vocation : « être catéchiste », c'est cela la vocation, non travailler comme catéchiste. Attention, je n'ai pas dit « faire » le catéchiste, mais « l'être », parce que cela engage la vie. On conduit à la rencontre avec Jésus par les paroles et par la vie, par le témoignage. Rappelez-vous ce que Benoît XVI nous a dit : « L'Église ne grandit pas par le prosélytisme. Elle grandit par attraction. » »

Discours du pape François aux catéchistes en pèlerinage à Rome lors de l'Année de la foi et du Congrès international des catéchistes, 27 septembre 2013



Célébration de l'envoi des catéchistes

Propositions de Prière universelle

Un catéchiste

Pour l'Église, afin que par l'action de tous ceux qui y sont engagés, laïcs et prêtres, elle continue d'annoncer que sa seule richesse, c'est le Christ.

Nous te prions !

Refrain...

Un membre de la communauté

Pour notre communauté chrétienne de

Pour notre curé..., premier catéchiste de la paroisse, et tous les prêtres de notre paroisse, afin que dans la célébration eucharistique du dimanche nous trouvions ensemble la source de toute notre vie missionnaire.

Nous te prions !

Refrain...

Un parent

Pour les enfants, afin qu'ils trouvent sur leur chemin des éducateurs audacieux et passionnés qui leur donnent le goût de Dieu et des autres.

Nous te prions !

Refrain...

Un enfant :

Nous apprenons à te connaître grâce à nos parents et à nos catéchistes.

Prions pour qu'ils trouvent auprès d'eux de vrais témoins de la foi pour nous accompagner à la découverte de Dieu.

Nous te prions !

Refrain...



Période **1**

De la rentrée au Christ-Roi

TOP DÉPART Jésus est notre berger

Un parent

Ton Esprit souffle où il veut ! Donne-nous de sortir de nos préjugés, nous ouvrir à toutes les différences, nous sortir de la peur de l'autre, et nous aider à donner à nos enfants le goût du partage.

Nous t'en prions !

Refrain...

Un enfant

Il y a tellement d'enfants malheureux dans le monde à cause de la guerre, de la famine, des maladies : aide tous ceux qui peuvent leur porter secours.

Nous t'en prions !

Refrain...

Bénédiction des catéchistes lors du temps de l'envoi

Le prêtre dit :

Chers amis, depuis le jour où l'évêque m'a confié la responsabilité d'être pasteur de cette paroisse, je suis appelé à être le premier « éducateur dans la foi » pour la croissance de la communauté paroissiale. Je vous remercie de me porter dans vos prières pour que cette mission soit accomplie et porte du fruit parmi nous.

Appel de tous les catéchistes envoyés en mission.

J'invite maintenant les catéchistes qui vont être envoyés en mission.

Je vais appeler sur eux la bénédiction du Seigneur.

Bénédiction

Père, nous te prions maintenant pour ces hommes et pour ces femmes, tes serviteurs que nous envoyons au service de ton église.

Que ta main dirige leurs pas, que la puissance de ta grâce fortifie leur cœur, pour que dans leur parole résonne la voix du Christ.

Répands en leur cœur ton Esprit Saint pour qu'ils te servent avec joie dans la tâche qui leur est confiée.

Par Jésus-Christ ton Fils, notre Seigneur et notre Dieu qui règne avec toi et le Saint-Esprit, maintenant et pour les siècles des siècles. Amen !



Période 1

De la rentrée au Christ-Roi

TOP DÉPART Jésus est notre berger

Le président étend les mains :

Dieu a manifesté dans le Christ son amour et sa vérité.

Qu'il fasse de vous les messagers de son Évangile et les témoins de son amour dans le monde.

Catéchistes : Amen

Le Seigneur Jésus a promis à son Eglise, sa présence jusqu'à la fin des temps.

Qu'il confirme vos actes et vos paroles.

Catéchistes : Amen

Que l'Esprit du Seigneur soit sur vous pour que vous alliez sur les chemins du monde annoncer aux pauvres la Bonne Nouvelle.

Catéchistes : Amen

*Et vous tous qui êtes ici rassemblés,
Que Dieu tout puissant vous bénisse,
Le Père, le Fils et le Saint Esprit.*

Remise du bâton d'équipe

Recevez ce bâton qui accompagnera votre équipe durant toute l'année. Dans la symbolique classique, le bâton soutient le marcheur pendant l'épreuve, déblaie les passages épineux, et devient arme en cas d'agression. Dans l'ancien testament, le bâton est associé à Moïse. Il le reçoit de Dieu (Exode 4, 17-20) et accomplit des signes qui manifestent la puissance et la présence de Dieu au côté de son peuple. Dans les évangiles, Jésus ne porte pas de bâton mais il est le berger qui conduit et aime ses brebis. Il meurt sur la croix, bâton dressé pour vaincre la mort, bois porteur de bourgeons et de fruits, signe de vie et de résurrection. Le choix du bâton pour cette année de catéchèse, s'inscrit dans cette tradition. Les enfants, vous entrez dans l'histoire du Salut. Vous marcherez à la suite de Jésus aux côtés d'une multitude de croyants.

Vous pourrez vous appuyer sur la Parole de Dieu, sur les témoins, sur l'Eglise comme sur un bâton fiable et solide.

Que Jésus soit votre guide.

Éléments pour une rencontre catéchistes de début d'année

Cette rencontre est essentielle pour créer un bon climat, aider les catéchistes à se connaître et à faire corps. Le contenu est souvent dense ; les informations à donner en début d'année sont nombreuses.

Le document écrit (papier ou numérique) est à privilégier dès que possible !

Accueil

Il peut prendre la forme d'un temps convivial et/ou d'un jeu style 'brise-glace' pour faire connaissance.

Sans information importante donnée, il permet aussi aux retardataires d'arriver.

Le temps convivial peut être proposé en fin de rencontre pour prolonger les échanges.

Présentation de l'année

- Calendrier des rencontres, célébrations et temps forts (demande d'aide pour préparation si besoin)
- Préparation aux sacrements (ce qu'on doit connaître de l'organisation paroissiale)
- Importance des rencontres de catéchistes pendant l'année (contenu et objectifs)
- Liste des catéchistes de la paroisse
- Composition des équipes d'enfants (si cela n'a pas été communiqué auparavant)

Présentation du parcours

- Spécificités de l'année
- Points importants concernant la 1^{ère} période et la 1^{ère} rencontre avec les enfants (calendrier, charte d'équipe ...)

- Eventuellement expérimentation d'une rencontre ou d'une partie de rencontre (peut aussi se vivre en temps de prière)
- Liens avec les parents
- Liens avec la paroisse et la communauté paroissiale

Informations diverses

- Informations paroissiales : messe de rentrée, célébration d'envoi des catéchistes ...
- Formations proposées (sur la paroisse, la zone ou le diocèse)

Temps de prière

Ce temps est important :

- Pour donner l'habitude de ne pas l'oublier pendant les rencontres avec les enfants
- Pour ne pas oublier que le Christ est présent au milieu de nous, que c'est lui qui initie et nous envoie comme catéchiste
- Prier ensemble pour aider à constituer le groupe de catéchistes

C'est l'occasion d'expérimenter un des temps de prière proposés dans le parcours.

Ces différents temps peuvent être pris dans un ordre différent, selon le groupe, les habitudes paroissiales, les besoins ressentis...

Formations SDPC 2024/2025

Éveil à la foi 2-7 ans

Catéchèse 7-11 ans

Catéchèse et handicap

Adolescents 11-18 ans

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 26 septembre | Animateurs en PCS 20h30/22h30 à la Maison St Clair | | | + | |
| 1er octobre | Zoom sur la catéchèse 14h/15h | | + | + | + |
| 5 octobre | Catéchuménat mode d'emploi 9h30/12h30 à la Maison St Clair | | | | + |
| 15 octobre | Animer la liturgie de la Parole spécial AVENT 20h/22h à la Maison St Clair | + | + | + | + |
| 17 octobre | Animer la liturgie de la Parole spécial AVENT – 20h30/22h en visio | + | + | + | + |
| 28 et 29 novembre | Chacun Chacune Raconte – Les conteuses 9h/18h à la Maison St Clair | + | + | + | + |
| 9 janvier | Zoom sur la catéchèse 14h/15h | | + | + | + |
| 17 janvier | Recevoir une mission en catéchèse 9h/17h à la Maison St Clair | | + | + | + |
| 28 janvier | Animer la liturgie de la Parole spécial CAREME 20h/22h à la Maison St Clair | + | + | + | + |
| 30 janvier | Animer la liturgie de la Parole spécial CAREME – 20h30/22h en visio | + | + | + | + |
| 4 février | Préparation au baptême : l'Appel Décisif 9h30/12h30 à la Maison St Clair et en visio | | | | + |
| 15 mars | Fête des amis | + | + | + | + |
| 29 avril | Journée de la catéchèse 9h/16h30 à la Maison St Clair | + | + | + | + |
| 22 mai | Zoom sur la catéchèse – fin d'année- 14h/15h | | + | + | + |

Les propositions à la carte (date à fixer avec les paroisses, zone, écoles)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Préparer le baptême des enfants de 3 à 7 ans Cadeaux de Dieu éveil à la foi en famille, à l'école, en paroisse | + | | | |
| Gérer un groupe en catéchèse enfants et ados Accompagner les enfants vers la première des communions | | + | | |
| Atelier « Prier et Célébrer » Atelier « Bible Parole de Dieu » | + | + | + | + |
| Catéchèse et handicap (PCS) | | | + | |
| Passerelle | | + | + | + |
| Catéchiser à l'âge collège Accompagner des adolescents vers la confirmation | | | | + |

Autoformation

« Dans sa formation, donc, de l'espace est donné à l'approfondissement et à l'étude du message à transmettre en lien avec le contexte culturel, ecclésial et existentiel de l'interlocuteur. Il faudra ne pas sous-estimer la nécessité de cet aspect de la formation, intimement lié au désir d'approfondir la connaissance de Celui que, dans la foi, le catéchiste a déjà reconnu comme son Seigneur. »

Directoire pour la catéchèse 143

Formations et ressources en ligne

MOOC des catéchistes 1

MOOC 2 – La prière et l'agir chrétien

MOOC de la messe

Disponibles au service diocésain de catéchèse sur demande (Prévoir un support USB)

MOOC des bernardins

<https://www.paris.catholique.fr/les-mooc-des-bernardins.html>

« Retraite dans ma ville »

<https://www.youtube.com/channel/UCbDpMr0UebYolEPOHxQR5JA>

Theodom

<https://www.theodom.org/>

Prixm

<https://www.prixm.org/>

Service national de catéchèse et catéchuménat

<https://catechese.catholique.fr/>

Vodeus

<https://vodeus.tv/>

KTO

<https://www.ktotv.com/>

Abonnements

Revue Initiales

<https://catechese.catholique.fr/references/nos-publications/initiales/3337-espace-abonnement-et-commande-initiales/>

La Croix Parents enfants

<https://www.la-croix.com/Famille/Parents-et-enfants>

Ouvrages généraux

- Directoire pour la catéchèse (Conférence des évêques de France) (Bayard/Cerf/Mame)
- Texte National pour l'orientation de la catéchèse en France (TNOCF) (Ed.Cerf)
- La Pédagogie catéchétique spécialisée (ISPC/le sénévé)
- Youcat – Christophe Schönborn
- Ze Bible (Bibli'o)
- La Bible expliquée (Alliance Biblique Universelle)

Rencontre avec les parents

Promesse
de Dieu

Dieu est Parole

Période 1

De la rentrée au Christ-Roi

Rencontre avec les parents

« Au commencement était le Verbe »

Objectifs

- Expérimenter un temps de partage biblique selon la pédagogie du dialogue contemplatif p. 18 dans le livre du catéchiste.
- Bénéficier d'un temps de formation autour de l'écriture de la Bible.
- Se préparer à aborder cette année avec les enfants.

Matériel

- Une Bible
- Un exemplaire du texte Genèse 1,26-31 par personne
- Une bougie par groupe
- Les livres « Promesse de Dieu - Dieu est Parole » : livre du catéchiste et livre enfant
- À télécharger sur le site promessededieu.com :
 - ↳ Les paroles du chant « Seigneur, tu nous appelles » ;
 - ↳ Le quiz sur la Bible ;
 - ↳ Des cartons avec les références bibliques : Genèse 1,1-31 ; Jean 1,1-14 ; 1 Samuel 3,1-10 ; Psaume 8 ; Luc 10,38-42 ; Marc 1,1-8 ; Matthieu 6,9-13 ; Luc 1,26-38 ; Luc 2,1-20 ; Psaume 2 ; Jérémie 1,4-10.

Chant :

↳ Seigneur, tu nous appelles.



Avant la réunion

- Préparer un lieu convivial et accueillant (selon l'heure, le contexte... éventuellement boissons et petits gâteaux).
- Pendant l'arrivée des parents, mettre en boucle le chant de l'année « Seigneur, tu nous appelles ».
- Les parents sont installés autour de tables de six. Les catéchistes se répartissent aux tables pour animer le 1er temps.
- Dans un espace de la salle, préparer un beau coin prière.

1 Dialogue contemplatif 20 minutes

- Introduire ce temps en grand groupe comme un temps de prière puis laisser chaque sous-groupe vivre la méditation.
- Distribuer les exemplaires de Genèse 1,26-31 à chacun.
- Allumer la bougie et suivre le déroulement de la méditation p. 18 dans le livre du catéchiste.

2 Ouvrir la Bible 1 heure

S'inspirer de la séance 8, p. 70, étape 2 « Partager » + variante + bon à savoir)

a) Expression spontanée à partir du mot « Bible » (10 minutes)

- L'animateur note au tableau les expressions des participants en ayant en tête un classement par livres, lieux, personnages, événements, autres.

b) Jeu quiz : « La Bible où en suis-je ? » (10 minutes)

- Distribuer à chacun un questionnaire, chacun peut répondre personnellement ou avec son voisin (quiz à adapter si besoin).

1/4

Période 1

Au commencement était le Verbe


c) Découvrir l'objet

- Regarder les bibles, le catéchiste explique le titre, les traducteurs, première pages, etc.

L'origine du mot « bible » (Byblos, ville phénicienne, et aussi du grec biblion qui veut dire le livre, puis biblia en latin) ; regarder les p. 110-111 dans le livre enfant et découvrir que le livre de la Bible est composé comme une bibliothèque, feuilleter à nouveau les bibles pour repérer quelques livres de cette bibliothèque. Comparer l'épaisseur de l'Ancien et du Nouveau Testament.

d) Apprendre à lire une référence biblique

- Présenter la Bible comme une porte qui a besoin de trois clefs pour être ouverte. Ces clés sont : le nom du livre, le chapitre, les versets.
- Mettre les parents par deux et distribuer les cartons des références bibliques.

 Les chercher. On pourra aussi repérer le personnage correspondant, à retrouver sur la frise biblique.

- L'animateur de la réunion fait une ressaisie en grand groupe des découvertes des tablées. Pointer c

3 Aborder cette année avec les enfants

- Présenter l'année « Dieu est Parole », feuilleter le livre enfant. Donner le calendrier de l'année.

Période 1

Au commencement était le Verbe

Quiz « La Bible, où en suis-je ? »

La Bible, pour moi, c'est

- ☐ Un livre.
- ☐ Un conte.
- ☐ Un ensemble d'histoires du passé.

La Bible a été écrite

- ☐ Sur plusieurs centaines d'années.
- ☐ Par un groupe de chrétiens.
- ☐ À Jérusalem.

En quelle(s) langue(s) a été rédigée la Bible ?

- ☐ En hébreu.
- ☐ En grec.
- ☐ En français.
- ☐ En araméen.

Au fait, il y a

- ☐ Une seule Bible.
- ☐ Des Bibles.
- ☐ C'est une véritable bibliothèque.

La Bible se partage

- ☐ En deux parties.
- ☐ En trois parties.

Le livre de la Genèse

- ☐ Est au début de la Bible.
- ☐ A été écrit en premier.

Dans la Bible, qui parle ?

- ☐ Dieu.
- ☐ Les hommes.
- ☐ Les anges.

La Bible, c'est l'histoire

- ☐ De Jésus.
- ☐ D'un peuple.
- ☐ De l'Église.
- ☐ De l'Empire romain.

La Bible raconte

- ☐ Des faits historiques.
- ☐ Des mythes.
- ☐ Des paraboles.

Jésus a écrit le Nouveau Testament

- ☐ Oui.
- ☐ Non.

Combien y a-t-il d'évangélistes ?

- ☐ 3.
- ☐ 4.
- ☐ 5.

Combien y a-t-il de prophètes ?

- ☐ 5.
- ☐ 10.
- ☐ Plus.

Période 1

Au commencement était le Verbe

Quiz « La Bible, où en suis-je ? » corrigé

La Bible, pour moi, c'est

- ☒ Un livre.
- ☐ Un conte.
- ☐ Un ensemble d'histoires du passé.

La Bible a été écrite

- ☒ Sur plusieurs centaines d'années.
- ☐ Par un groupe de chrétiens.
- ☐ À Jérusalem.

En quelle(s) langue(s) a été rédigée la Bible ?

- ☒ En hébreu.
- ☒ En grec.
- ☐ En français.
- ☐ En araméen.

Au fait, il y a

- ☐ Une seule Bible.
- ☒ Des Bibles.
- ☒ C'est une véritable bibliothèque.

La Bible se partage

- ☒ En deux parties.
- ☐ En trois parties.

Le livre de la Genèse

- ☒ Est au début de la Bible.
- ☐ A été écrit en premier.

Dans la Bible, qui parle ?

- ☒ Dieu.
- ☒ Les hommes.
- ☐ Les anges.

La Bible, c'est l'histoire

- ☒ De Jésus.
- ☒ D'un peuple.
- ☒ De l'Église.
- ☐ De l'Empire romain.

La Bible raconte

- ☒ Des faits historiques.
- ☐ Des mythes.
- ☒ Des paraboles.

Jésus a écrit le Nouveau Testament

- ☐ Oui.
- ☒ Non.

Combien y a-t-il d'évangélistes ?

- ☐ 3.
- ☒ 4.
- ☐ 5.

Combien y a-t-il de prophètes ?

- ☐ 5.
- ☐ 10.
- ☒ Plus.

Catéchèse des premiers pas, pour adultes, à partir des rencontres de « Promesse de Dieu »

... pour découvrir Jésus et se laisser interroger par sa vie.

Destinataires

- . Des parents d'enfants en éveil à la foi ou en catéchèse, intéressés, questionnés par ce que vivent leurs enfants
- . Des adultes redécouvrant la foi ...

Avant les réunions

Préparer un lieu convivial et accueillant (selon l'heure, le contexte, ... éventuellement boissons et petits gâteaux)

Pendant l'arrivée des participants, mettre en boucle un chant ... de la musique ...

Les participants, s'ils sont nombreux sont installés autour de tables de 6 (dans ce cas, des catéchistes se répartissent aux tables pour animer).

Dans un espace de la salle, préparer un beau coin prière.

Chaque participant prévoit un cahier dans lequel il note ses découvertes en fin de rencontre.

Les rencontres durent de 1h30 à 2 h environ.

Rencontre 1

Rencontrer Jésus ça change la vie !

Rencontre introductive

Enjeu : Comme la samaritaine, nous vivons parfois sans avoir conscience de toutes les questions que nous portons en nous. Jésus vient à notre rencontre et entre en conversation avec nous. Lui-même a soif de nous parler, de discuter avec nous.

Objectifs :

Découvrir le récit de la Samaritaine

Vivre un temps de méditation

Lieu : Accueillir les personnes autour d'un décor comprenant une grande croix et le puits (un joli seau contenant de l'eau par exemple)

Matériel : CD 13 contes bibliques Dieu te cherche et CD chants Promesse de Dieu

1-Accueil

Souhaiter la bienvenue et introduire la rencontre :
« Vous êtes présents parce que vous avez envie de transmettre quelque chose d'important à vos enfants. Ou encore vous avez redécouvert la foi et vous souhaitez en savoir un peu plus. ...

Nous vous proposons d'imaginer les rencontres que nous allons vivre comme un chemin que nous empruntons sur lequel l'inattendu d'une rencontre peut avoir lieu.

Pour cela, nous ne ferons pas que vivre des temps d'enseignements, nous allons essayer de vivre des moments de fraternité et des "expériences de Dieu", car c'est cela que Jésus faisait vivre à tous ceux qu'il rencontrait ».

2- Découverte du récit (10 mns)

Raconter ou faire écouter (à partir du CD de contes) l'histoire de la Samaritaine

- Écouter ensemble le récit conté de la Samaritaine.
- La Samaritaine (à la fin du récit) : « Quelle joie de découvrir Jésus ! Cette rencontre, elle peut changer votre vie à vous aussi »
- Prendre le chant : *Jésus, Jésus* couplet et refrain 2 (sur le CD de 13 contes bibliques) ou bien *Seigneur tu nous appelles* (CD Promesse de Dieu)

3-Méditation à partir du récit (20 mns)

- Inviter les participants à s'installer confortablement sur des chaises et/ou sur des tapis en cercle.
- Interroger : « *Pouvons-nous nommer de quoi nous avons besoin pour vivre ?* » Après quelques instants de réflexion, inviter à partager ses idées avec son voisin, puis avec tous pour ceux qui le souhaitent. Donner la consigne que l'on ne répète pas ce qui a déjà été dit, on se complète. Deux animateurs écrivent au fur et à mesure, en grand, les mots partagés sur des bandes de papier.
- Lire l'Évangile de la Samaritaine (Jean 4, 5-42) à plusieurs voix : un narrateur, Jésus, la Samaritaine, les Samaritains, les disciples.
- Après avoir distribué un papier vierge à chaque parent, poursuivre : « *Prenons ensemble un temps de silence guidé* ». Mettre en fond sonore le bruit d'une source d'eau qui coule.
- Lire la méditation suivante lentement : « Je m'imaginer moi parent dans la scène de la Samaritaine... je me laisse porter par la méditation proposée. Nous voici en pays d'Israël ; Je regarde les lieux, je m'imaginer au bord du puits, il fait chaud, je regarde les personnages, les mouvements, j'écoute les dialogues... Dans ce récit, qu'est ce qui

me plait, m'étonne, me touche, me questionne ? (silence 1 mn)

Que fait Jésus ? Qui a l'initiative du dialogue ? Pourquoi cela surprend-il la Samaritaine ? Comment Jésus permet-il à la Samaritaine d'exprimer sa soif profonde ? Comment est-ce que je comprends les paroles de Jésus sur l'eau jaillissant en vie éternelle ? Que fait la Samaritaine après avoir parlé avec Jésus ? Pourquoi les disciples semblent-ils adresser des reproches à Jésus ? Qu'est-ce que le témoignage de la Samaritaine provoque chez les Samaritains ? Pourquoi la Samaritaine laisse-t-elle la cruche alors qu'elle était venue pour puiser de l'eau au puits ? (silence 1 mn)

Peut-être ce bruit d'eau me fait-il me souvenir d'un moment heureux ou triste, avec des personnes de ma famille ? Je pense à cette (ces) personne(s) et à d'autres. Je pense à une personne dont j'ai besoin ; je compte sur elle, elle est mon appui dans la vie... Je peux lui faire confiance, même lorsque l'on s'éloigne... Qu'est-ce qui me permet de faire confiance de la sorte ? Et moi ? Qui compte sur moi ? Qui a besoin de moi ? À qui puis-je dire "Tu peux compter sur moi" ? (silence 1 mn)

Tout récit biblique donne à découvrir quelque chose de Dieu. Qu'est-ce que je découvre aujourd'hui ? (silence 1 mn).

Lors du sacrement du baptême, l'eau est utilisée. Je pense aux baptêmes auxquels j'ai assisté, je fais mémoire de ce temps où l'eau est versée sur la tête de l'enfant. (silence 1 mn)

Sur le papier qui lui a été remis chacun écrit (10 mns) :

Les noms des personnes en qui j'ai confiance, et celles qui me font confiance.

Ce que j'ai découvert sur Dieu aujourd'hui.

Quelles questions me viennent à propos de ce récit, de Jésus ?

Les juifs et les samaritains : Le mot « Samaritains » désigne les habitants d'un lieu géographique bien déterminé : la Samarie. La ville de Samarie fut construite par le roi Omri (886-875 av. J.-C.) qui donna à la ville qu'il avait bâtie le nom de Samarie (1 R 16,24). Un peu plus tard, la ville de Samarie donna son nom à toute la région qui l'entourait. C'est ainsi qu'au temps de Jésus, la Samarie constitue l'une des trois parties de la Palestine avec la Judée (au sud) et la Galilée (au nord). À l'époque du Christ, les rapports entre Juifs et Samaritains étaient tendus. Non seulement ils ne se fréquentaient pas, mais les Juifs considéraient que les objets, les animaux ou les récoltes qui traversaient la Samarie étaient impro-pres au culte.

« L'Évangile de ce début d'année nous présente la rencontre de Jésus avec la femme samaritaine, qui a eu lieu à Sichar, près d'un puits ancien où la femme se rendait tous les jours pour puiser de l'eau. Ce jour-là, elle y trouva Jésus, assis "fatigué par la marche". Il lui dit immédiatement : "Donne-moi à boire". De cette manière, il surmonte les barrières d'hostilité qui existaient entre juifs et samaritains et il rompt les schémas du préjugé à l'égard des femmes. La simple demande de Jésus est le début d'un dialogue franc, grâce auquel, avec une grande délicatesse, il entre dans le monde intérieur d'une personne à laquelle, selon les conventions sociales, il n'aurait pas même dû adresser la parole. Mais Jésus le fait ! Jésus n'a pas peur. Lorsqu'il voit une personne, Jésus s'approche parce qu'il aime. Il nous aime tous. Face à une personne, il ne s'arrête jamais en raison de préjugés. Jésus la place devant sa situation, sans la juger, mais en lui faisant sentir qu'elle est considérée, reconnue, et en suscitant ainsi en elle le désir d'aller au-delà de la routine quotidienne. » Pape François, homélie du 23 mars 2014

4- Partage et apport (30 mns)

A partir des écrits faire une mini remontée, puis un petit apport sur ce récit à partir de ces deux textes :

5- Temps de prière (10 mns)

Autour du puits : inviter les participants à s'exprimer s'ils le souhaitent sur la rencontre, merci Seigneur pour ... dire le Notre Père et proposer une bénédiction (cf livre des bénédictions)

Chanter un couplet du chant *Jésus/ Jésus*. CD 13 contes Dieu te cherche

Donner le calendrier des prochaines rencontres.

Matériel : un calendrier liturgique, une crèche, documents à télécharger sur le site promesse de Dieu, Oasis n°4 si besoin.

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

Rencontre 2

La naissance de Jésus

Enjeu : Jésus est né dans un contexte particulier et des conditions de pauvreté qui nous touchent encore aujourd'hui. En redécouvrant les textes qui relatent sa naissance en Luc et en Matthieu, nous comprenons que Dieu vient à notre rencontre là où nous en sommes, et comme les bergers et les Mages nous nous mettons en route pour l'accueillir. Le temps de l'Avent qui précède Noël est un temps propice pour nous mettre en route et nous disposer à l'accueillir.

Objectifs :

- Comprendre le sens du calendrier liturgique et le temps particulier de l'Avent
- Découvrir et interioriser les récits de la Nativité
- Se mettre en route pour accueillir Jésus

2- Découvrir le sens de l'année liturgique

Les différentes périodes, et plus particulièrement cette période durant laquelle les croyants se préparent à Noël : le temps de l'Avent.

Découvrir le calendrier liturgique (40mns)

Faire le jeu « l'arbre de l'année liturgique » OASIS n°4

ou

Jouer au jeu des 7 familles du temps liturgique (Dieu est Parole -Promesse de Dieu, p.42-43)

Reconstituer le calendrier liturgique en disposant les familles dans l'ordre de l'année liturgique.

Comprendre le sens de chacune des périodes liturgiques ; s'appuyer sur les introductions des 5 périodes de l'année Dieu est Parole par exemple : p. 20 rentrée, Toussaint, p. 46 Avent- Noël, p.68 Ordinaire, p. 86 Carême et Temps pascal, p.128 temps ordinaire après la Pentecôte jusqu'aux vacances (voir annexe ci-dessous).

Annexes :

De la rentrée à la fête du Christ roi

Juste après les vacances d'été, cette période démarre avec la « Journée Mondiale de Prière pour la Sauvegarde de la Création », le 1er septembre. Octobre et novembre nous font ensuite résolument entrer dans le rythme de l'année scolaire, tandis que l'année liturgique s'achève, en nous proposant de grimper d'abord un sommet : celui de la fête de tous les Saints. Les couleurs de l'automne sont là. Les chrysanthèmes viennent colorer les cimetières que l'on pourra visiter avec les enfants. Si, par tradition, les familles fêtent à cette occasion leurs défunts, si les propositions commerciales insistent sur la fête d'Halloween, cette fête des Saints est une fête de la Vie, puisque les Saints ont combattu pour que la vie gagne sur les puissances de mort et nous montrent la voie du Royaume. Alors que décline la durée des jours, l'année liturgique prend fin avec la fête du Christ Roi. Roi à la manière du serviteur.

Avent et Noël

Le temps de l'Avent nous donne à vivre l'attente de la Promesse du Salut, qui se réalise en Jésus. Cette attente invite à la joie. Nous sommes dans le temps de la gestation qui est commencement du chemin vers Dieu. Chemin qui demande du silence : Zacharie devient muet, Marie garde tout dans son cœur. C'est une période qui invite aussi à la patience, à veiller, à être attentifs à la présence de Dieu qui nous rejoint sur les chemins de notre histoire. Jean Baptiste indique l'attitude de celui qui accueille cette présence et l'annonce.

À Noël s'ouvre le temps béni de l'accomplissement de la Promesse. Jésus, celui qui naît, est le berger qui conduit son troupeau, le Prince de la paix. Les bergers, premiers témoins, chantent la gloire de Dieu

Dans le temps de Noël, l'Épiphanie nous montre la promesse de nations marchant toutes dans la même direction, promesse de communion qui n'efface pas les singularités (ils sont trois venus de trois endroits du monde). Le baptême du Seigneur clôt ce temps de Noël. Plongé dans les eaux du baptême comme tous, Jésus est reconnu Fils du Père. Cette parole révèle le mystère d'un Dieu trinitaire dont le projet est de nous aimer. Le salut contenu dans cette parole s'adresse à chacun de nous qui sommes reconnus fils et filles de Dieu en Jésus.

Le temps ordinaire

« En dehors des temps possédant leur caractère propre, il reste dans le cycle de l'année 33 ou 34 semaines où l'on ne célèbre aucun aspect particulier du mystère du Christ. On y commémore plutôt le mystère même du Christ dans sa plénitude, particulièrement le dimanche. Cette période est appelée temps ordinaire » Normes universelles de l'Année liturgique et du calendrier n° 43

Le terme « ordinaire » désigne le quotidien, à la différence du festif. Le Temps ordinaire est celui où nous pouvons approfondir les richesses de la liturgie, les ruminer, pour qu'elles produisent en nous tous leurs fruits. Il nous offre l'occasion de laisser descendre en nos cœurs tout ce dont les temps forts nous ont comblés. La couleur liturgique du Temps ordinaire est d'ailleurs le vert, couleur de la croissance et de la vitalité dans le quotidien.

Carême – temps pascal

Le Carême, d'une durée de 40 jours, nous prépare à l'évènement de Pâques. Il nous invite à prendre un chemin de conversion qui consiste à nous mettre face à Dieu, à nous laisser aimer par son regard. Les textes entendus nous proposent de nous défaire de l'ancien, de tout ce qui nous empêche d'accueillir la nouveauté. Ils nous montrent combien il est urgent de nous tourner vers Dieu

pour grandir dans sa lumière et son amour. La semaine sainte s'ouvre avec les Rameaux et clôture le temps du Carême par le Triduum pascal : Jeudi Saint (Jésus lave les pieds de ses disciples et entre librement dans sa passion), Vendredi Saint (Il meurt crucifié, en pardonnant à ses bourreaux), Veillée Pascale (Jésus est relevé d'entre les morts par son Père, révélant notre vocation humaine : d'être dans la communion du Père, du Fils et de l'Esprit).

Le Temps Pascal dure 50 jours de Pâques à la Pentecôte. Il débute par l'Octave de Pâques, une semaine qui prolonge cette grande fête en nous offrant d'approfondir le mystère de la résurrection du Christ. Le Temps Pascal est le temps du nouveau commencement. Temps de joie, de vie fraternelle en communauté, d'émerveillement. C'est un temps pour relire la force des événements de Pâques et faire nôtre la révélation du Ressuscité. Temps pour faire nôtre le vrai visage de Dieu : Bon Berger. On y entend le travail de l'Esprit dans les premières communautés. C'est un temps pour faire mémoire de son baptême, un temps où le Christ nous révèle notre propre vocation humaine : nous offrir à Dieu comme le Fils, par l'action de l'Esprit. Les dernières semaines comportent deux grandes fêtes : l'Ascension (qui célèbre l'entrée du Christ dans la gloire de Dieu, c'est-à-dire la fin de sa présence visible sur terre ; elle préfigure notre vie dans l'Eternité.) et la Pentecôte (qui marque la venue de l'Esprit Saint sur les apôtres et la naissance de l'Église).

Partager : comment se prépare-t-on à Noël pendant le temps de l'Avent : (20 mns)

A Noël, Dieu se fait tout proche de l'humanité. Il naît dans la nuit. Fragile et humble petit enfant. L'Avent est un temps privilégié pour se préparer à accueillir Jésus au fur et à mesure des 4 dimanches qui le ponctuent.

Temps de préparation, l'Avent fait déjà entrer dans la joie de Noël ! Question sur laquelle partager : Comment est-ce que je me prépare ?

3- La Nativité de Jésus

Proposition 1 :

. Découvrir les deux récits de la Nativité (20 mns)
Si on le trouve judicieux, on peut installer une crèche sur une table et se placer autour pour vivre ce temps d'échange.

Lire le récit de Noël en Luc 2, 8-15. Bien repérer les différents personnages nommés, ce qu'ils font.

Lire le récit de la visite des Mages dans Matthieu 2, 1-10.

Question : Les bergers et les mages reçoivent l'annonce qu'un enfant-Dieu est né. Et moi, si on m'annonçait que je peux rencontrer Dieu, qui m'attendrais-je à voir ?

Temps de prière (10 mns)

Terminer par un temps de prière au cours duquel peut être lue la fin de l'extrait de la lettre apostolique du pape François « le merveilleux signe de la crèche », 1/12/2019 :

“Partout, et sous différentes formes, la crèche parle de l'amour de Dieu, le Dieu qui s'est fait enfant pour nous dire combien il est proche de chaque être humain, quelle que soit sa condition. Dès l'enfance et ensuite à chaque âge de la vie, la crèche nous apprend à contempler Jésus, à ressentir l'amour de Dieu pour nous, à vivre et à croire que Dieu est avec nous et que nous sommes avec lui, [...] laissons surgir [...] : notre "merci" à Dieu qui a voulu tout partager avec nous afin de ne jamais nous laisser seuls.”

Proposition 2

Vivre un temps de prière autour de la crèche en lisant des extraits de l'encyclique du pape. **Voir**

annexe ci-jointe : pape François personnages crèche. Page 51 Livre adulte « Dieu te cherche »

Rencontre 3

La Bible

Enjeu : Partir à la découverte de Jésus suppose d'ouvrir le livre qui raconte sa vie, ce livre c'est la bible. Cette rencontre permettra de se familiariser avec elle, et notamment avec les quatre évangiles.

Objectifs

- Expérimenter un temps de partage biblique selon la pédagogie du dialogue contemplatif
- Découvrir comment a été écrite la bible
- Faire connaissance avec les 4 évangélistes

Matériel :

- Bibles, photocopies du passage biblique : Jean 1, 35-42, bougie
- Quiz sur la bible
- Cartons avec références bibliques : Genèse 1, 1-31 ; Jean 1, 1-14 ; 1 Samuel 3, 1-10 ; Psaume 8 ; Luc 10, 38-42 ; Marc 1, 1-8 ; Matthieu 6, 9-13 ; Luc 1, 26-38 ; Luc 2, 1-20 ; Psaume 2 ; Jérémie 1, 4-10.
- Une frise biblique du parcours Promesse de Dieu
- Un livre du catéchiste Dieu te cherche

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

2- Vivre un dialogue contemplatif (20 mns)

Introduire ce temps comme un temps de prière puis laisser chaque sous-groupe vivre la méditation.

Dialogue contemplatif sur le récit de l'appel des disciples en Jean 1, 35-42

Distribuer les photocopies de Jean 1, 35-42 à chacun.

Allumer la bougie et suivre le déroulement de la méditation p. 20 dans le livre du catéchiste Dieu te cherche.

3- Ouvrir la bible (1h)

(S'inspire de la séance n°8 de Dieu est Parole, p. 70)

. Expression spontanée à partir du mot bible (10 mns). L'animateur note au tableau les expressions des participants en ayant en tête un classement par livres/ lieux/ personnages/ événements/ autres

. Jeu quizz : « la bible où en suis-je ? » (10 mns). Distribuer à chacun un questionnaire, chacun peut répondre personnellement ou avec son voisin (quiz à adapter si besoin).

. Découvrir l'objet : regarder les bibles, le catéchiste explique le titre, les traducteurs, première pages etc.

. L'origine du mot bible (Byblos, ville phénicienne, et aussi du grec biblion qui veut dire le livre, puis biblia en latin) ; regarder les pages 110-111 dans le livre enfant et découvrir que le livre de la bible est

composé comme une bibliothèque, feuilleter à nouveau les bibles pour repérer quelques livres de cette bibliothèque. Comparer l'épaisseur de l'Ancien et du Nouveau testament.

. Apprendre à lire une référence biblique : présenter la Bible comme une porte qui a besoin de trois clefs pour être ouverte. Ces clés sont : le nom du livre, le chapitre, les versets.

. Mettre les participants par deux et distribuer les cartons des références bibliques. Les chercher. On pourra aussi repérer le personnage correspondant, à retrouver sur la frise biblique du Parcours Promesse de Dieu.

4- Mieux connaître les Evangélistes (30 mns)

(Si on le souhaite ce temps peut faire l'objet d'une rencontre à part)

A partir de la page 44 de Dieu te cherche

Expliquer que quand nous allons à l'église, nous entendons des textes de la Parole de Dieu dans le livre de la Bible. En particulier, nous entendons le prêtre (ou le diacre) proclamer l'Evangile, c'est-à-dire qu'il le lit de façon solennelle devant l'assemblée. Puis il le commente dans son homélie pour nous aider à mieux le comprendre.

Savez-vous qui a écrit les évangiles ?

Jeu : « la salière des évangélistes » (site promesse de Dieu, Dieu te cherche séance 4)

Ou :

- <https://www.youtube.com/watch?v=uyUudUPopEE>
(3mns)

une vidéo qui explique bien le rôle des 4 évangélistes

- Découvrir la vie des 4 évangélistes : livre enfant Dieu te cherche p. 28-29 et site Promesse de Dieu pour aller plus loin « fiche évangélistes »

5- Temps conclusif (10 mns)

Inviter chacun – s'il le souhaite - à exprimer avec quoi il repart, ce qui l'a marqué. Prendre le temps de le noter dans son cahier.

L'animateur de la réunion peut faire une petite ressassie de ce qu'il a entendu et inviter à prier en chantant : « Avec toi j'ouvre le livre » CD 2 Promesse de Dieu, n°13.

Rencontre 4

Avec Zachée entrer en Carême

Enjeu : Jésus, parce qu'il a levé les yeux vers Zachée va bouleverser la vie de celui-ci. Jésus apporte le salut à ceux qui veulent le rencontrer. Il procure la joie et transforme le cœur de ceux qui le cherchent. Le temps du carême est un temps propice pour rencontrer le Seigneur et se laisser transformer par lui.

Objectifs :

- Découvrir l'évangile de la rencontre de Jésus avec Zachée
- Comprendre ce qu'est une conversion
- Démarrer le chemin du Carême

Matériel :

CD 13 contes bibliques, CD chants Livre Promesse de Dieu – Dieu te cherche (catéchistes et enfants)

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

2- Ecoute du récit

Introduire : « tout au long de sa vie, Jésus va de village en village, guérissant les malades, annonçant le Royaume de Dieu. Il va à la rencontre des personnes. »

Ecouter le récit à partir du CD Contes récit n°14.

Se demander : quels sont les lieux ? quels sont les personnages et leurs attitudes ? quel est l'évènement important du récit ?

Distribuer le texte de l'évangile. Inviter à le relire et à y souligner ce qui retient l'attention. Répondre aux questions.

Proposer un temps d'échange :

. Les regards :

Zachée cherche Jésus et Jésus cherche Zachée du regard. Cet échange de regards va changer la vie de Zachée.

Et moi, ai-je été touché par un regard ?

Lire l'extrait du pape François « Le premier regard ... » Angélus 3 novembre 2019 p. 95 ou encore l'extrait p. 98.

. Accueillir dans sa maison :

« Aujourd'hui je veux demeurer dans ta maison » : que fait Zachée à la suite de cette demande ? Pourquoi ? qu'est-ce qui vous étonne ?

Se demander : Et moi, qu'est-ce que cela me dit ?

Ai-je envie d'accueillir Jésus dans ma maison ? qu'est-ce que cela signifie pour moi ?

Expliciter le sens du mot **conversion** à partir de cette scène d'évangile.

3- Se mettre en route sur le chemin du Carême

Dans l'évangile, Jésus provoque parfois de grands changements chez les personnes qu'il rencontre : des disciples le suivent, des malades guérissent, des gens croient. Sa rencontre continue aujourd'hui de bouleverser des vies. Le Carême est un temps propice pour accueillir le Seigneur et se convertir.

Découvrir les 3 grands piliers du Carême : jeûne, prière et partage à partir de la fiche sur le site promessededieu.com. Donner quelques explications sur le carême (voir croire.com).

Donner les lieux, horaires des messes et célébrations particulières pour ce temps de carême dans la paroisse.

4- Prier

Se tourner vers le coin aménagé pour la prière.

Allumer une bougie. Proclamer Luc 19, 1-10.

Chanter le refrain de « *Je fais silence* » puis dire :
« Zachée, descends vite : aujourd'hui il faut que j'aille demeurer dans ta maison ». (temps de silence)
« Aujourd'hui, le salut est arrivé pour cette maison » (temps de silence)
« Le fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu » (temps de silence)

Reprendre le refrain de « *Je fais silence* » et faire un signe de croix.

Rencontre 5

La semaine sainte : Jésus, vrai Dieu, vrai homme, donne sa vie pour nous

Enjeu :

Jésus est vrai homme et vrai Dieu. Cette affirmation du credo, à accueillir sans cesse, prend pleinement son sens au moment de la semaine sainte. Par sa mort et sa résurrection, Jésus nous ouvre le chemin vers le Père, la force de son Esprit nous aide à le croire et à en vivre.

Objectifs :

- Contempler des représentations artistiques de Jésus pour s'interroger sur l'affirmation : Jésus est vrai Dieu et vrai homme
- Se laisser toucher par les événements de la semaine sainte

Matériel :

- Bibles
- Livre Promesse de Dieu – Dieu te cherche (catéchistes et enfants)
- Représentations de Jésus de sa naissance à sa résurrection
- Repères « avec Jésus de la mort à la vie » sur le site promessededieu.com
- Le récit conté « Jésus donne sa vie » sur le CD de 13 contes
- Chant *Miserere des enfants* sur CD chants

- Les éléments à apporter en écoutant le récit, sur le site promessededieu.com

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

2 – Contempler des représentations du Christ

. Organiser un temps de lecture d'images. Montrer une dizaine d'images représentant Jésus de sa naissance à sa résurrection. Pour chacune, repérer ce qui montre son humanité, et ce qui montre sa divinité.

. En s'inspirant de la page 91, livre du catéchiste : Se demander : qui est Jésus pour moi ? quels passages d'évangile qui disent Jésus à la fois homme et Dieu me reviennent en mémoire ? Regarder les deux petits encarts (CEC n° 464 et François Varillon), qu'est-ce qui retient mon attention ?

2- Découvrir les événements de la semaine sainte

. Se réunir devant le coin aménagé pour la prière. Y installer un décor pour les événements de la semaine sainte.

. Vivre le temps de prière autour de la semaine sainte (p.108 livre catéchiste séance 13, 2-3 « écouter la Parole et prier).

. Conclure par le signe de croix.

Rencontre 6

L'Eucharistie

A partir récit de l'institution de l'Eucharistie et le récit de la passion avec les 5 sens

<https://catechese.catholique.fr/outils/propositions-danimation/991-relire-la-passion-et-la-resurrection-selon-st-matthieu-apres-paques/>

Voir les 3 fichiers joints : atelier institution de l'Eucharistie, Récit abrégé, cartes 5 sens

Rencontre 7

La Résurrection

A partir du récit de M-Madeleine au tombeau à la page 112

Enjeu : Le Christ est apparu à Marie-Madeleine au tombeau. Dieu l'a ressuscité. Telle est notre foi !

Objectifs :

- Découvrir l'évangile de l'apparition de Jésus à Marie-Madeleine à partir d'un tableau de Fra Angelico
- Accueillir la joie de cette nouvelle : Dieu est plus fort que la mort

Matériel :

- Livre Promesse de Dieu – Dieu te cherche (catéchistes et enfants)
- Bible
- Site : www.promessededieu.com (Dieu te cherche, période 4, séance 14)
- CD 13 contes bibliques, CD Chants

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

Présenter cette rencontre en expliquant le sens du temps pascal (se rappeler le calendrier liturgique).

2- Vivre une lecture d'image

A partir du tableau de Fra Angelico p. 74 livre enfant, vivre le déroulement de la lecture d'image (à retrouver sur promessededieu.com, séance 14).

3- Approfondir le sens du récit

Ecouter le récit conté « *Jésus ressuscité rencontre Marie-Madeleine* » CD contes.

Prendre un temps de partage à partir des questions de la page 111 du livre du catéchiste :

« Ce qui nous attend après la mort demeure un mystère ... »

Laisser un temps pour répondre personnellement puis échanger.

« La foi en la résurrection se transmet depuis ceux qui en ont été les témoins ... »

Laisser un temps pour répondre personnellement puis échanger.

Pour terminer lire l'extrait de *Christus Vivit* p. 111 et/ ou le Bon à savoir p.113.

4- Prier (d'après p. 113)

Dans le coin prière, déposer un tissu blanc, couleur de la Résurrection et du Temps Pascal, sur les bras de la croix.

S'installer et faire silence, se mettre en présence de Dieu en allumant une bougie et se signer.

Lire le psaume 29 p.114.

Puis dire ensemble : « Jésus est vivant pour toujours. Son amour est plus fort que la mort. Alléluia ! »

Proclamer le Notre Père.

Chanter le refrain de « *Au premier jour de la semaine* » (CD chants)

Tracer le signe de la croix.

Rencontre 8

Le don de l'Esprit-Saint

A partir de la séance 17, p.124

Enjeu : A la Pentecôte, les disciples réunis au cénacle ont reçu l'Esprit-Saint. Ils sont alors devenus d'audacieux témoins. Aujourd'hui encore l'Esprit-Saint nous accompagne, nous donnant force et joie !

Objectifs :

- Découvrir le récit de la Pentecôte et comprendre à quoi ressemble l'Esprit-Saint
- Découvrir comment il agit dans nos vies
- Aborder la Trinité

Matériel :

- Livre Promesse de Dieu – Dieu te cherche (catéchistes et enfants)
- Bible
- CD 13 contes bibliques, CD chants
- Ordinateur et vidéo-pro

1- S'accueillir

Se remémorer la rencontre précédente. Partager : qu'est-ce qui a bougé en moi depuis la dernière fois ? quelles découvertes ? questions ? difficultés ?

2-Le récit de la Pentecôte

Lire le récit dans une bible. On peut aussi écouter le récit-conté *Jésus envoie l'Esprit* (sur le CD).

Demander de repérer dans le texte tout ce qui renvoie aux 5 sens.

Surligner dans le texte les mots « comme », « qu'on aurait dites » et s'arrêter sur les images décrites.

Expliquer que selon ce récit, l'Esprit-Saint agit de la même manière que le vent qui n'est pas visible mais dont nous voyons les effets (dans les branches des arbres par exemple).

Faire une expérience : allumer un lumignon puis le couvrir avec un pot en verre. Observer : la bougie va s'éteindre. Expliquer : elle s'éteint parce qu'il a besoin d'oxygène pour brûler. C'est une image pour illustrer que pour que notre vie de chrétien soit vivante, nous avons besoin du souffle de l'Esprit-Saint.

Pour en savoir plus sur ce récit : lire le Bon à savoir p. 125 et la fiche « la révélation de l'Esprit-Saint » site promessededieu.com.

3-Comment l'Esprit-Saint agit-il dans nos vies ?

Lire l'extrait de l'audience générale du pape François p. 123.

Se demander : qu'est-ce qui me frappe dans ce texte ?

Qu'est-ce qui est éclairant ?

Quelles sont les images, les mots qui peuvent m'aider à mieux comprendre l'action de l'Esprit Saint ?

4-La Trinité

Pour terminer, aborder la notion de Trinité : Père, Fils, Esprit-Saint.

Visionner la vidéo de 3 mns :

<https://www.youtube.com/watch?v=h9I5GO65UJY>

Prendre un temps d'échange.

Inviter à noter ce que j'ai envie de retenir à l'issue de cette rencontre.

5-Prier (p.125)

Dans l'espace préparé pour la prière, mettre un tissu rouge sur la croix pour rappeler la Pentecôte. Allumer une bougie en se souvenant que l'Esprit-Saint est aussi feu. Faire le signe de croix.

Chanter : « *Esprit du Seigneur* » n°16 CD 2

Prier : « Dieu notre Père, regarde chacun de tes enfants (nommer les personnes présentes). Envoie sur eux ton Esprit-Saint pour faire grandir en eux la relation de confiance et d'amitié qu'ils vivent avec ton Fils Jésus-Christ. Que ton amour éclaire leur vie. Amen. »

Chanter le couplet et le refrain 6 de « *Jésus Jésus* » CD contes.

Dire le Notre Père. Tracer le signe de croix.

Penser à faire un bilan de ce parcours et à envisager une suite : En marche avec Jésus le Christ, Premiers pas dans la bible etc.

Tenue d'un fichier RGPD

Bonnes pratiques en matière de collecte de données personnelles

Le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD), entré en vigueur le 28 mai 2018, constitue le texte de référence en matière de protection des données à caractère personnel.

Collecter et traiter des données personnelles implique avant tout **d'informer les personnes sur ce que vous faites de leurs données et de respecter leurs droits.**

En tant que responsable d'un traitement de données, vous devez prendre des mesures pour **garantir une utilisation de ces données respectueuses de la vie privée des personnes concernées.** Il est donc obligatoire d'inscrire une clause « protection des données personnelles » dans tous les documents où sont transmis des données personnelles (nom, prénom, numéro de téléphone, mail, adresse, religion, date de naissance ...) qu'ils soient en format numérique ou papier.

Les données collectées entrent dans la catégorie des données sensibles (convictions religieuses, santé) ou des données personnelles (2 au moins parmi nom, adresse, téléphone, courriel, date de naissance)

1- Ne collectez et conservez que les données vraiment nécessaires

Pour chaque collecte de données, il faut se demander celles qui sont indispensables (quel va être leur usage).

Posez-vous les bonnes questions : Quel est mon objectif ? Quelles données sont indispensables pour atteindre cet objectif ? Ai-je le droit de collecter ces données ? Est-ce pertinent ? Les personnes concernées sont-elles d'accord ?

2- Soyez transparent

Vous devez informer les personnes sur l'usage qui est fait de leurs données et obtenir leur accord sur cette utilisation, par une notification telle que celle-ci :

« Dans le cadre de votre participation aux activités de la paroisse ..., vous nous avez confié certaines données personnelles, afin de nous permettre de vous identifier ou de vous contacter. Sauf demande de votre part, nous considérons que vous nous autorisez à utiliser ces données pour vous adresser périodiquement des informations. Nous nous engageons à ne pas transmettre ces données à des tiers sans votre accord. Conformément à la loi « informatique et libertés » et dans le cadre du Règlement Général pour la Protection des Données, vous bénéficiez d'un droit d'accès, de rectification et de suppression des informations

qui vous concernent. Si vous souhaitez exercer ce droit vous pouvez vous adresser à ... »

3- Pensez aux droits des personnes

Vous devez répondre dans les meilleurs délais (1 mois maximum), aux demandes de consultation, de rectification ou de suppression des données. Certaines données ou certains types de traitement nécessitent une vigilance particulière. C'est le cas des données dites « sensibles » (religion, origine raciale, santé...) ou celles qui concernent des mineurs, qui ne peuvent être utilisées que sous certaines conditions strictement encadrées par la loi.

4- Gardez la maîtrise de vos données

- Vérifiez que seules les personnes habilitées ont accès aux données dont elles ont besoin
- Utilisez des mots de passe
- Limitez les photocopies et l'enregistrement des fichiers sur des clés USB
- Sécuriser les mails : limitez les destinataires, masquer les listes de destinataires (CCI)
- Assurez-vous que vous ne conservez pas les données au-delà de ce qui est nécessaire

5- Sécurisez vos données

Les mesures de sécurité, informatique (code d'accès, identifiant de connexion, éviter le « cloud » ...) mais aussi physique (documents papiers ou listing informatique rangés dans une pièce, ou un tiroir fermé à clef), doivent être adaptées en fonction de la sensibilité des données. Minimisez les risques de pertes de données ou de piratage informatique par la mise à jour des logiciels, changement des mots de passe qui doivent être complexes ...

6- Créer un registre des traitements

Ce registre est destiné à apporter la preuve de la conformité des pratiques de la paroisse avec le RGPD.

Il s'agit d'identifier tous les recueils de données personnelles existant, en précisant leur support, leur finalité, les responsables, les données recueillies, leur durée de conservation, les personnes y ayant accès et les mesures de précaution prises pour leur conservation et leur confidentialité.

Tous ces recueils de données doivent faire l'objet d'une fiche de recensement (disponible à l'économat diocésain). L'ensemble des fiches de recensement constitue le registre des traitements de la paroisse.



AUTORITE PARENTALE

Selon la situation familiale, il est demandé une autorisation écrite afin de s'assurer de l'accord des deux parents quant à la célébration de l'Eucharistie. En cas de désaccord profond, on ne saura contrevenir à l'autorité parentale.

Article 371-1

- **Modifié par Loi n°2002-305 du 4 mars 2002 – art. 2 JORF 5 mars 2002**

L'autorité parentale est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant. Elle appartient aux père et mère jusqu'à la majorité ou l'émancipation de l'enfant pour le protéger dans sa sécurité, sa santé et sa moralité, pour assurer son éducation et permettre son développement, dans le respect dû à sa personne.

Les parents associent l'enfant aux décisions qui le concernent, selon son âge et son degré de maturité.

INFOS SITE : <http://justitialand.blogspot.fr/2015/11/1-litige-religion-enfant-post-separation.html>

Exemple de document à faire signer aux parents lors d'une demande de sacrement de l'Eucharistie. Ce document fera valeur de référence en cas de litige.

Il peut être signé lors de l'inscription à la catéchèse.

Paroisse :

Année :

Démarche vers le sacrement de l'Eucharistie

Nous soussignons, Monsieur et Madame,
parents de, acceptons que notre enfant se prépare à
recevoir l'Eucharistie, à l'issue du cheminement proposé par paroisse.

Date :

Date :

Père :

Mère :

Signature :

Signature :

Service diocésain de catéchèse – Maison St Clair
7 Chemin de la Censive du Tertre – CS 82243
44322 Nantes Cedex 3 – 02 49 62 22 55

Fiche d'inscription et d'autorisation parentale

☐ **Eveil à la foi**☐ **Catéchèse primaire**☐ **Confirmation**☐ **Aumônerie paroissiale des collégiens**☐ **Aumônerie paroissiale des lycéens**

Je, soussigné(e) :

en qualité de père, mère, tuteur (*)

Adresse :

.....

Tél. : Mail :

Autorise

ma fille, mon fils (prénom, nom) :

né(e) le :

Scolarisé(e) à l'école / au collège / au lycée (*) :

De la commune de :

En classe de :

À participer aux différentes activités ordinaires durant l'année scolaire.

Autorise

Les membres de l'équipe d'animation ou un autre parent à assurer si nécessaire le transport en voiture de mon enfant.

Autorise

La personne responsable ou l'animateur de l'équipe à faire pratiquer, en cas d'urgence, tout acte médical ou chirurgical que son état nécessiterait, après avis médical, et / ou à sortir mon enfant des urgences.

Merci de préciser par ailleurs tous les éléments médicaux nécessaires en cas de maladie chronique, d'allergie, de traitement en cours ou toute autre indication médicale, et donner la conduite à tenir :

Toute omission de votre part ne peut engager la responsabilité des organisateurs.

J'autorise mon enfant à communiquer son n° de téléphone et son Email pour recevoir les informations directement.

☐ **J'autorise** à rentrer à la maison seul(e), en bus, à vélo ou à pied, à la fin des activités (*) :
(Les animateurs sont responsables de votre enfant uniquement pendant les temps d'aumônerie prévus).

Droit à l'image :

☐ **J'autorise** la diffusion de photos, vidéos ou de tout autre document, réalisés dans le cadre des activités de l'aumônerie, sur lesquels pourrait figurer mon enfant :

(*) Rayer les mentions inutiles

LOGO

Paroisse XXXX

XXXXX

XXXXXXX

53XXXX

☐ **Oui** j'accepte de recevoir des invitations pour les frères et sœurs ?

(Eveil à la foi des jeunes enfants, catéchèse, rencontre d'adolescents)

☐ **Oui** j'accepte de recevoir les informations de la paroisse ?

(Newsletter/appeal à la participation)

Une participation financière deeuros vous est demandée. Pour toute question ou souci n'hésitez pas à en parler à la personne responsable.

Les informations recueillies font l'objet d'un traitement informatique destiné à la correspondance de la paroisse et du service diocésain des actes de catholicité (baptême, confirmation...). Le responsable du traitement de vos données est le curé pour la fiche de renseignement et le chancelier pour les registres des actes de catholicité. La durée de conservation des données est illimitée pour le registre des actes de catholicité et jusqu'aux 18 ans de l'enfant pour la fiche de renseignement.

Conformément au Règlement Général pour la Protection des Données, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification de vos informations qui vous concernent sur la fiche de renseignement; vous pouvez exercer ce droit en vous adressant à la paroisse. Une pièce d'identité vous sera demandée pour nous assurer de l'identité du demandeur. Vous pouvez également, pour des motifs légitimes, vous opposer au traitement des données de la fiche de renseignement vous concernant. Vos informations sont sécurisées dans notre base informatisée.

Fait le à

Signature : « Lu et approuvé »



L'EQUIPE DU SERVICE DIOCESAIN DE CATECHESE



En haut de gauche à droite

BRIGITTE CARVIN Secrétaire
catechese-secretariat@nantes.cef.fr

CELINE BONNET Ados et PCS
catechese-ados@nantes.cef.fr

MARIE-DANIELE MOQUET Petite enfance et PCS
catechese-petiteenfance@nantes.cef.fr

PCS = SITUATIONS
DE HANDICAP

En bas de gauche à droite

JOCELYNE SAINT-PIERRE Enfance et PCS
catechese-enfance@nantes.cef.fr

SYLVIE CHICAUD Responsable
catechese-responsable@nantes.cef.fr



02 49 62 22 55

Mission du service diocésain de catéchèse



1

PROPOSER DES ORIENTATIONS DIOCÉSAINES DE LA CATÉCHÈSE DANS LE DIOCÈSE

2

CONNAÎTRE ET ANALYSER LA SITUATION DE LA CATÉCHÈSE DANS LE DIOCÈSE

ex: visites dans les zones pastorales, enquêtes.

3

PRODUIRE DES OUTILS CATÉCHÉTIQUES, FAIRE CONNAÎTRE LES INSTRUMENTS EXISTANTS

Exemples de participation à l'écriture :

- Promesse de Dieu
- Cadeaux de Dieu
- Préparer le baptême avec Joséphine et Thomas
- Joséphine et Thomas découvrent les trésors du baptême
- Revue pour les ados Initiales

4

CONSEILLER LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES PAROISSES, DDEC, MOUVEMENTS...

- Création de l'outil "passerelle" en lien avec l'ACE
- Rencontres avec les enseignants ULIS en lien avec la DDEC
- Préparation à l'appel décisif des ados avec les AEP, la DDEC.

5

FORMER CATÉCHISTES ET ANIMATEURS

Exemples de formations:

- Être catéchiste
- L'œcuménisme pour les nuls
- Journée de la catéchèse
- Ateliers gestuatiens
- Ateliers Cadeaux de Dieu
- Zoom sur la catéchèse (Joseph)

6

TRAVAILLER EN LIEN AVEC LES AUTRES ACTEURS DE LA PASTORALE DU DIOCÈSE

Exemples de partenariats:

- Journée des grands-parents avec la pasto familles
- Fête des amis avec la PPH
- Journée des nouvelles LEME avec la DDEC

Accompagner des adolescents vers le baptême

1.1. Le rituel de référence

Le **Rituel de l'initiation chrétienne des adultes** (RICA) est la référence pour toute démarche catéchuménale.

Il offre une vision complète de l'itinéraire qui conduit à la célébration du baptême, de la confirmation et de l'eucharistie.

Il décrit l'ensemble des rites du catéchuménat : les étapes célébrées.

Il présente comment soutenir le développement de la vie chrétienne après la célébration des sacrements de l'initiation chrétienne.

Il existe un rituel du baptême des enfants en âge de scolarité, pour les 7-12 ans. Pour les jeunes qui ont entre 12 et 18 ans, c'est le RICA qui est la référence. Les adolescents qui ne sont plus des enfants et pas encore des adultes, sont d'avantage motivés par ce qui les assimile aux adultes. Il est important que leur accompagnement le manifeste.

1.2. Caractéristiques du public concerné

Le public adolescent peut présenter des caractéristiques diverses auxquelles les accompagnateurs sauront être attentifs. Ainsi le jeune qui sort de l'enfance a un certain nombre de besoins qu'il convient d'honorer. Comme par exemple : connaître son histoire ; connaître l'histoire du groupe auquel il se rattache (ses origines, traditions, règles...) et y être initié pour pouvoir y adhérer.

A l'âge des passages et de la construction d'une identité nouvelle, le chemin catéchuménal peut l'aider à prendre toute sa place et lui faire vivre une expérience qui l'aidera à grandir.

Les rites de passages sont nécessaires pour grandir, se séparer, s'identifier. Les rites qui ponctuent l'itinéraire catéchuménal font la synthèse entre discours et action, ils construisent le sens, ils font passer par la mort avec le Christ pour ressusciter avec lui

A travers les étapes et les rites, l'accompagnement aidera le jeune à faire des passages, à intégrer les notions de fraternité, de vie ensemble, de groupe. Le jeune découvre qu'il est unique, qu'il compte. Il est préparé à vivre des moments difficiles. Il reçoit des repères pour continuer sa progression. Ainsi l'ensemble de ces dimensions participe à sa croissance humaine et spirituelle.

Remarque :

Tenant compte du fait que tous ces jeunes sont mineurs, il est indispensable de **s'assurer de l'accord des deux parents dès le début de la démarche**. Ceux-ci pourront être associés à telle ou telle étape.

1.3. Points d'attention

La célébration des sacrements de l'initiation chrétienne prend tout son sens lors de **la nuit pascale**. Comme pour les adultes, le RICA prévoit de célébrer normalement les trois sacrements de l'initiation chrétienne à cette date. Cependant, du fait que les jeunes démarrent leur parcours à tout moment et qu'il faille tenir compte des calendriers scolaires, **la souplesse et la personnalisation** seront de mise.

Quand la confirmation est reportée (pour permettre de rejoindre un groupe qui se réunit localement), les deux autres sacrements : **baptême et**

eucharistie sont célébrés en même temps. Il n'est pas opportun de reporter l'eucharistie.

Une certaine **durée** de cheminement est toujours féconde. Les accompagnateurs veilleront à ne pas raccourcir ou au contraire allonger inutilement le parcours.

En règle générale la durée peut aller **d'une année scolaire** pour des jeunes assez familiers de l'église, ayant reçu une catéchèse, **à deux ans** pour ceux qui n'ont pas cette expérience.

Les jeunes cheminant en aumônerie, en établissement catholique ou en mouvement seront mis en lien avec leur **paroisse**.

1.4. Le plan de l'itinéraire catéchuménal (alternance d'étapes et de temps)

Le temps de la première évangélisation

L'entrée en catéchuménat

Le temps du catéchuménat et ses rites

L'appel décisif et l'inscription du nom

Le temps de la purification et de l'illumination et ses rites

La célébration des sacrements de l'initiation chrétienne

Le temps de la mystagogie

Des propositions pastorales pour l'initiation chrétienne des adolescents permettent de s'approprier la démarche.

1.5. Les documents catéchétiques pour les temps en équipe

Le parcours **Où demeures-tu ?** livre accompagnateur et livret jeune.

Les fiches **Connectés au Christ** pour adapter les pédagogies.

1.6. La célébration de l'Appel décisif des 12-18 ans dans le diocèse de Nantes

Chaque année les jeunes cheminant vers le baptême sont conviés à **un week-end de préparation à l'Appel décisif** à l'issue duquel ils le célèbrent en présence de l'évêque. Il a lieu généralement le 2^{ème} dimanche du Carême (le premier dimanche étant réservé à l'Appel décisif des adultes).

Une **équipe diocésaine** prépare ce week-end en lien avec les paroisses, établissements scolaires et aumôneries qui accompagnent les jeunes.

Des **formations** sont proposées aux accompagnateurs durant l'année.

Pour tout renseignement, contacter le Service de catéchèse:

catechese-secretariat@catholique-nantes.cef.fr

02 49 62 22 55.

<https://diocese44.fr/les-services-pastoraux/catechese/>